

Zorgplan & Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Montessorischool-Zuid Hilversum



**montessori
school
zuid**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Visie en missie	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Ondersteuningsstructuur	8
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	12
5.3 Handelingsgericht Werken (HGW)	12
5.4 Opbrengstgericht werken	13
6 Parels	13
6.1 Kwaliteitsaspecten van onze school	13
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
7.2 Rol van den ouders	14
8 Kengetallen	14
8.1 De leerlingaantallen	14
8.2 Schoolweging	15
8.3 De doorstroom	16
8.4 Verwijzingen	16
8.5 Instroom	17
8.6 Thuiszitters	17
8.7 Extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte	18
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18
8.9 Eindresultaten	18
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	19
9 Voorzieningen	19
9.1 Organisatorisch	19
10 Personeel	20
10.1 Specialismen	20
11 Toelating van leerlingen	21
11.1 Toelating van leerlingen	21
12 Extra ondersteuning	21
12.1 Extra ondersteuning	21

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

22

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden om te zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt. In het Gooi heet het samenwerkingsverband Unita. Binnen dit samenwerkingsverband zijn alle basisscholen in het Gooi vertegenwoordigd, inclusief de scholen voor speciaal (basis) onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hun mogelijkheden past.

In dit ondersteuningsplan staat beschreven hoe Montessorischool Zuid haar basisondersteuning vorm geeft en zo haar verantwoordelijkheid neemt bij de invulling van passend onderwijs.

Het ondersteuningsplan moet een realistische weergave zijn van de schoolstructuur en organisatie. Dat betekent dat het school ondersteuningsplan, in de cyclus van het schoolplan, met team en MR geëvalueerd, en indien nodig aangepast, wordt.

De leerlingenondersteuning maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de school. Jaarlijks wordt binnen het team de effectiviteit van het gevoerde beleid en de ingezette middelen geëvalueerd.

Dit plan is besproken in de MR-vergadering van 3 oktober 2023. De MR heeft een positief advies gegeven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bestuursnummer	41515
Naam Stichting	Hilversumse Montessorischolen
Voorzitter Bestuur	Raymond Puts
Adres	J.P. Coenstraat 41
Postcode + Plaats	1215 KN Hilversum
E-mailadres	directie@mtsz.nl
Telefoonnummer	035-6215057
Website	www.montessorischool-zuid.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	08CI
Schoolnaam	Montessorischool-Zuid
Directeur	Jacobien Bückmann (a.i.)
Adres	J.P. Coenstraat 41
Postcode + Plaats	1215 KN Hilversum
E-mailadres	directie@mtsz.nl
Telefoonnummer	035-6215057
Website	www.montessorischool-zuid.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Unita
Datum vaststelling SOP:	September 2023

2.2 Visie en missie

Visie

De kern van het Montessorionderwijs wordt samengevat in de uitspraak van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal. Onze school ervaart het echter eveneens als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs gesteld worden.

Missie

De missie is: elk kind met al zijn/haar eigenheden en aanleg opleiden en opvoeden naar het beste van zijn/ haar kunnen centraal staan. Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen, maar de leerkracht let er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben, en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Hoge uitstroom Professioneel team Betrokken ouders Extra ondersteuning voor lezen en rekenen Beeldcoach Hoogbegaafdenbegeleiding	Wenselijkheid en haalbaarheid van de zorg moeten beter in balans zijn
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Uitbreiding leerlingaantal Interne specialisten kunnen de rest van het team trainen	Landelijk lerarentekort Stijging zorgzwaarte

3.2 Ambities

De ambitie van de school is om leerlingen met de kenmerken van de huidige schoolpopulatie zo goed mogelijk onderwijs vanuit de Montessori uitgangspunten te bieden. Dat betekent dat de school zich inzet om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Omdat we vanuit de Montessori-visie van oudsher al kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, is er ruimte om in uitzonderlijke gevallen verder tegemoet te kunnen komen aan specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De school bewaakt het overschrijden van grenzen. Wenselijkheid en haalbaarheid moeten in balans zijn. Gedurende de schoolloopbaan van deze kinderen zal er regelmatig geëvalueerd moeten worden of er nog sprake is van evenwicht. Wat is wenselijk? Wat is haalbaar? En wat is uiteindelijk het beste voor de ontwikkeling van het individuele kind?

We streven er naar het doorverwijzing-percentage naar het speciaal (basis) onderwijs minder dan 2% per jaar te houden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Omgeving:

Een goede voorbereide omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit het Montessori onderwijs is er altijd al oog geweest voor die voorbereide omgeving. Montessori onderwijs neemt de

perioden van groei als maatstaf voor de inrichting van de omgeving van het kind. "Help mij het zelf te doen" is een bekende uitspraak van Maria Montessori. Vanuit die gedachte is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen een van de eerste taken van de leerkracht; het zorg dragen voor de voorbereide omgeving die het kind uitnodigt actief aan het werk te gaan. De verschillende ontwikkelingsfasen waarin kinderen kunnen verkeren, zijn van invloed op hoe de leerstof wordt aangeboden en op de inrichting van de omgeving. De inrichting van de school, het lokaal en de naaste omgeving is aangepast aan de leerling (niet te zwaar, te hoog of te groot), het materiaal ligt in voor leerlingen bereikbare kasten. De omgeving ziet er verzorgd uit. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het in standhouden van de voorbereide omgeving. Iedere leerling heeft een bepaald onderdeel waarvoor het zorg dient te dragen, in de wandelgangen "het taakje" genoemd.

Montessori onderwijs kent heterogene groepen. Het werken in heterogene groepen biedt de kinderen mogelijkheden ervaring op te doen door respectievelijk de jongste of oudste binnen een groep te zijn. Het innemen van je eigen plek in een groep en het positief actief deelnemen aan die groep, vanuit de diverse rollen en posities, is gedurende het gehele leven van belang.

Aanbod:

Montessorischool-Zuid is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende Montessorischool. De Montessori-visie is vertaald naar eigentijds onderwijs. In onze school gaan het traditionele Montessorimateriaal en moderne methodes hand in hand. Nieuwe methodes en nieuw materiaal kiezen wij zorgvuldig of gebruiken het dusdanig, dat het tegemoet komt aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de onder- en middenbouw van onze scholen wordt, conform de Montessori-visie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd. In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als individueel niveau.

Handelingsbekwaamheid van de leerkracht

De leerkracht is voortdurend bezig om doelgericht, samen met de leerlingen te werken aan het optimaliseren van de ontwikkeling. De leerkracht probeert hierbij zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht per leerjaar. Daarnaast bestaan er binnen een Montessori-groep nog een aantal individuele afspraken per leerling. Omdat Montessorionderwijs heterogene groepen kent, met meerdere leerjaren, kunnen de leerkrachten op zeer verschillende niveaus onderwijs op maat geven. Het team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW) werken en de teamleden beschikken allen over een montessoridiploma of volgen daarvoor een opleiding.

Onze leerkrachten beschikken over een handelingsrepertoire om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op, en ondersteuning bij, hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

De school kent een actief scholingsbeleid dat er op gericht is de noodzakelijke bekwaamheid van leerkrachten te vergroten. Individuele scholingsbehoeften en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Jaarlijks wordt er een bedrag in de begroting opgenomen om (na)scholing te financieren.

De St. HMS heeft een gesprekkencyclus vastgesteld. Het betreft een cyclus van POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierbij worden het pedagogisch handelen, het didactisch handelen, de onderwijstijd en de beroepshouding in kaart gebracht.

De functie- en taakomschrijvingen zijn vastgesteld en te beoordelen aan de hand van de daarbij behorende competenties. Op basis van de ingevulde screeningslijsten per competentiegebied worden nieuwe ontwikkelpunten vastgesteld.

Met elkaar hebben wij als team het doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de leerling resultaten te verbeteren, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Het doelgericht werken, gaat altijd samen met oog hebben voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind en zijn/haar welbevinden, de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerkracht en de ontwikkeldoelen van de organisatie.

Uitdagende leeromgeving

Hierbij zijn de rol van zowel de leerling als leerkracht als ook de wisselwerking tussen beiden van belang.

Rol van de leerling

De leerkracht ziet de leerling als gesprekspartner. De leerkracht zorgt er voor dat de leerling zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces. Om dit te bereiken worden leerlingen vaardigheden aangeleerd, dan wel zaken ingezet als:

- Adequaat hulp vragen
- Feedback geven en ontvangen
- Leren plannen
- Samenwerken
- Reflecteren
- Kind gesprekken
- Inzicht hebben in de eigen sterktes/zwaktes

Rol van de leerkracht

De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hoewel het leerdoel per leerjaar grotendeels hetzelfde is voor de leerlingen kan de weg om het doel te behalen verschillen. De leerkracht kan er voor kiezen om te differentiëren op wat de individuele leerling nodig heeft. Differentiatie kan gericht zijn op:

- Instructie
- Feedback
- Verwerkingsopdrachten
- Leertijd
- Evaluatie
- Planmatige ondersteuning

Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften worden leerkrachten ondersteunt door Intern begeleider van de school en/of leerkrachten met een specialisme binnen de stichting, zoals hoogbegaafdheid, reken-, taal en leesspecialist en de gedragspecialist.

Ondersteuning:

Handelingsgericht werken

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig. Leerlingen verschillen echter in de mate waarin en de manier waarop zij ondersteuning nodig hebben. Handelingsgericht werken is een werkwijze voor het omgaan op school met die verschillen tussen kinderen binnen een groep.

Uitgangspunten hierbij zijn:

Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? De leerkracht doet ertoe: Leerkrachten leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Belangrijk daarbij is wat heeft hij/zij hiervoor nodig en wat zijn zijn/ haar ondersteuningsbehoeften?

Positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze positieve aspecten nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken ze naar oplossingen.

Doelgericht werken

Het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven. De school heeft de leerling ondersteuning ingericht volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).

Handelingsgericht werken is een cyclisch proces.

Wij willen graag vroegtijdig signaleren. Hoe eerder een kind geholpen wordt, hoe groter de kans op succeservaringen en goed functioneren in de verdere schoolloopbaan. Dat vergroot het zelfvertrouwen en het hebben van zelfvertrouwen is een voorwaarde voor al het leren.

Om in het oog te houden of ieder kind zich naar wens ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, is er binnen de school sprake van voortdurende observatie en registratie van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze signalering wordt ook uitgevoerd op basis van af te nemen toetsen.

Het vroegtijdig signaleren van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften begint al bij kleuters in groep 1. Vanaf het moment dat een 4-jarige naar school gaat, wordt hij/zij frequent geobserveerd. Daarbij wordt in het bijzonder gelet op directe leerling kenmerken zoals: voorkennis, taakgerichtheid, motivatie en socialisatie. Uit die observatiegegevens blijkt onder meer of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand ten opzichte van leeftijdsgenootjes.

Continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning (opbrengstgericht werken)

Op onze school wordt onderwijs gegeven vanuit de visie dat we meer met onze leerlingen kunnen bereiken als ze goed onderwijs krijgen in een ambitieuze en gestructureerde leer- en werkomgeving ingebed in een veilig pedagogisch klimaat. De leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van alle leerlingen en gaan er in principe vanuit dat alle kinderen de basisvaardigheden kunnen verwerven. Wij willen verantwoord en doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit houdt ook in dat er zowel aandacht is voor de kinderen die aan de onderkant dreigen uit te vallen, als voor die kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Bedoeld is in te grijpen voordat een kind uitvalt en zoveel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de eigen groep.

Om te weten of ieder kind zich naar zijn wens en mogelijkheden ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, beschikt onze school over een leerlingvolgsysteem waarbij er sprake is van systematisch observeren en registreren. Dit is noodzakelijk omdat kinderen niet allen tegelijk op hetzelfde niveau werkzaam zijn, maar elk hun eigen ontwikkeling volgen. Het leerlingvolgsysteem is een registratiesysteem waarmee de ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd. Dit zijn gestandaardiseerde, school onafhankelijke toetsen, behorend bij elke leeftijd. Deze toetsen worden individueel of groepsgewijs afgenomen. Wij hanteren op onze school het Cito-leerlingvolgsysteem en de IEP eindtoets.

Voor ieder schooljaar wordt een toetskalender opgesteld (in de google agenda) om de verschillende toetsen te plannen. De uitslagen van de toetsen worden met de ouders besproken.

Na afname van de Cito-toetsen worden de resultaten per bouw, samen met de intern begeleider en de directeur besproken. We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Vanuit onze Montessori-visie willen we onze aanpak afstemmen op datgene wat een kind nodig heeft in pedagogisch en didactisch opzicht. Geeft een uitslag reden tot zorg dan wordt dit met ouders besproken in een oudergesprek.

Er worden school- en groepsanalyses gemaakt aan de hand van trendanalyses. De trendanalyses zijn een middel om de resultaten van een bepaalde toets over een reeks van jaren te volgen. De trendanalyses zijn van belang om te analyseren of het onderwijs door de jaren heen stabiel en op voldoende niveau is. Dit gebeurt in Leerunie.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar bijgehouden met een specifiek leerlingvolgsysteem passend bij het onderwijsaanbod van de school. Volgens de cyclus van HGW worden de resultaten besproken in een gedragsbespreking. Na een half jaar vindt er een tussenevaluatie plaats en na een jaar worden de resultaten geëvalueerd. In principe wordt één vakgebied per schooljaar aangepakt, indien noodzakelijk, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit geldt voor de vakgebieden: Technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

4.2 Ondersteuningsstructuur

Het regionale Samenwerkingsverband waar de stichting in participeert biedt een structuur voor ondersteuning, die de school volgt. Dit plan omvat vijf stappen op drie niveaus: basis, breedte en diepte ondersteuning.

De stappen zijn:

[basisondersteuning](#)

stap 1: Leerkracht signaleert proactief en ziet zelf mogelijkheden om het probleem in de klas op te lossen.

breedteondersteuning

stap 2: Groepsbespreking met de intern begeleider

stap 3: Leerlingbespreking met de intern begeleider

[diepteondersteuning](#)

stap 4: Handelingsgerichte diagnostiek en/of begeleiding via het samenwerkingsverband

stap 5: Verwijzing

Het cyclisch proces van HGW op drie niveaus: basisondersteuning (groep), breedte ondersteuning (school) en diepte ondersteuning (SWV).

Basisondersteuning: de leerkracht begeleidt de leerling in zijn ontwikkeling.

stap 1 De leerkracht signaleert vroegtijdig problemen bij de leerling door observaties, schoolwerk, toetsen en foutenanalyses.

Breedteondersteuning: Leerling komt in aanmerking voor begeleiding van de remedial teacher of plusleerkracht.

stap 2 Er zijn minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen in het kader van handelingsgericht werken. Doel daarvan is te komen tot een volledig overzicht van de resultaten van de leerlingen, zowel van de groep als geheel als van de individuele leerling. Op grond daarvan worden beslissingen genomen over het onderwijs en de eventuele extra ondersteuning.

stap 3 Doel van de leerlingbespreking is om de onderwijsbehoeften en de ondersteuning van een specifieke leerling nader te analyseren als de problematiek daartoe aanleiding geeft. Binnen de structuur van de leerlingbespreking wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie/intervisie.

Als een leerling behoefte heeft aan extra hulp of extra werk, wordt de hulp in eerste instantie door de leerkracht geboden. De leerkracht wordt hierin ondersteund door specialisten binnen de school. Voor de leerlingen die de leerstof snel en goed beheersen, is er in de klas genoeg verrijkings-, en verdiepingsstof. Daarnaast is er leerstof of zijn er lessenseries voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerkracht wordt hierin ondersteund door de specialist meer-/en hoogbegaafdheid. Met deze externe ondersteuning kan de leerling weer mee in de cyclus van de basiszorg welke door de leerkracht verder gemonitord wordt.

Diepteondersteuning: externe expertise vanuit het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld

stap 4 Bij ernstige problematiek of stagnatie in de ontwikkeling wordt in overleg met de ouders besloten tot het eventueel inschakelen van deskundigen voor nader diagnostisch onderzoek.

Samenwerking met externen vindt plaats op verschillende gebieden:

MDO (wanneer school handelingsverlegen is)

Via het samenwerkingsverband Unita bestaat de mogelijkheid om d.m.v. een MDO (Multi Disciplinair Overleg) verschillende mensen in te schakelen zoals een orthopedagoog en/of psycholoog, een ambulante begeleider uit het speciaal onderwijs, sociaal maatschappelijk werk, de GGD-arts of verpleegkundige en/of de leerplichtambtenaar. In het overleg worden kinderen besproken waarbij de ondersteuningsbehoeften nog niet volledig in kaart zijn gebracht en/of de geboden ondersteuning van de school niet toereikend is. Er wordt gebruik gemaakt van het groeidocument van het SWV Unita. Het doel hiervan is preventie van algemene problemen en een vroegtijdige aanpak en begeleiding van risicoleerlingen. De hulpvraag van de school en/of ouder(s) wordt besproken. De deskundigen uit het MDO geven advies over welke stappen mogelijk zijn. Tevens geven zij aan waar rekening mee gehouden moet worden (bijvoorbeeld wachtlijsten). Welke externe hulp er eventueel kan worden geboden of worden gezocht.

ZAT

Een ander overlegorgaan is het Zorg Advies Team (ZAT) waarin vertegenwoordigers van verschillende instellingen met school samenwerken. Vanuit school zijn de directeur en de intern begeleider vertegenwoordigd in een overleg dat minimaal twee keer per jaar plaatsvindt.

Vaste deelnemers vanuit de instellingen zijn:

- School Maatschappelijk Werk (Versa welzijn)
- Jeugdgezondheidszorg van de GGD (schoolarts en/of sociaal verpleegkundige)
- Leerplichtambtenaar

Naast deze vaste deelnemers kan eventueel ook (op verzoek) een andere deskundige worden geraadpleegd (bijvoorbeeld een ambulante begeleider uit het speciaal onderwijs).

In dit overleg worden kinderen met sociaal-emotionele- en of medische problemen besproken. Te denken valt aan problemen in de thuissituatie (rouw, scheiding, verhuizing, financiën, opvoeding etc.) of op lichamelijk gebied. Het doel hiervan is preventie van algemene problemen en een vroegtijdige aanpak en begeleiding van risicoleerlingen. De hulpvraag van de school en/of ouder(s) wordt besproken. Ouders van de betreffende kinderen worden op de hoogte gesteld.

Onderwijs op maat bij specifieke ondersteuningsbehoeften

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen.

Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. Een aantal leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Bij deze leerlingen hangen de onderwijsbehoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene

vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen passen we, naargelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we, indien mogelijk, voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

De scholen hebben ervaring in het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op de volgende gebieden:

(Ernstige) dyslexie

Dyscalculie

Meer- en hoogbegaafdheid

ADD/ADHD

Autistisch spectrum

Liggen de onderwijsbehoeften binnen één van deze gebieden dan kan het zijn dat het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoefte geen vanzelfsprekendheid meer is. Het gaat dan om meer dan alleen basisondersteuning. M.a.w. is het nog haalbaar binnen de grenzen van de school? De onderwijsbehoeften kunnen zo specifiek zijn dat het onderwijsleerproces aan alle leerlingen van de groep onder druk komt te staan. Indien dat het geval is zal er expertise moeten worden ingeroepen vanuit het samenwerkingsverband om te komen tot een passende oplossing.

Voorwaarden voor extra en specifieke ondersteuning:

Hoewel onze scholen openstaan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, moeten er wel aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

De school moet de extra onderwijsbehoeften kunnen hanteren.

De behoefte van het individuele kind mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen.

Om onze grenzen beter te kunnen bewaken en aan te geven wat voor de school wel haalbaar is, hebben we specifieke protocollen en een vademecum opgesteld voor o.a. de bovenstaande gebieden.

Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende vorm van onderwijs binnen de regio, Het Gooi.

Onze scholen kunnen vaak niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag. Dit geldt ook voor leerlingen met visuele en (ernstig) lichamelijke beperkingen.

Ontwikkel Perspectief Plan (OPP)

Is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften van een kind op (een van) bovenstaande gebieden, dan wordt er in overleg met de ouders gekeken hoe we aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. De inspectie heeft samen met het samenwerkingsverband afgesproken dat voor ieder kind, dat binnen het samenwerkingsverband in een Multi Disciplinair Overleg (MDO) besproken wordt, een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) moet worden opgesteld. Het logboek en groeidocument van het MDO is hiervoor afdoende. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar met de ouders geëvalueerd, besproken en zo nodig aangepast.

In het OPP wordt weergegeven:

-Prognose van Uitstroom VO

-Leerrendementsverwachting (hiervoor gebruiken we het LVS en evt. de speciale leerling Cito/IEP-toetsen)

-Didactisch perspectief

-Pedagogisch perspectief

-De talenten en beperkingen van de leerling

Daarnaast bepaalt de school of het voor de school haalbaar is om aan deze specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Wat wenselijk is voor het kind, en wat haalbaar is voor de school moet voortdurend op elkaar worden afgestemd. De school heeft hierin de beslissende stem.

Als school kiezen wij er voor om voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften op meerdere gebieden vanaf groep 6 een extra OPP-overzicht maken. (zie bijlage).

Zo'n OPP-overzicht is individueel en alleen noodzakelijk wanneer:

Het LOVS eind groep 5 cito-scores op zowel begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling een E (V) score laten zien.

Er een diagnose is op het gebied van:

-Spraak/taal ontwikkeling

-Autisme

-Ernstige cognitieve beperking

-Langdurig zieke kinderen

Het besluit tot het opstellen van een OPP overzicht wordt altijd in overleg met de IB-er vastgesteld. De leerkracht stelt het plan (evt. met hulp van de intern begeleider) op, voert het uit, en bewaakt de uitvoering. De intern begeleider heeft een controlerende taak hierin

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Op onze school:

De omgeving:

Een goede voorbereide omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit het Montessorionderwijs is er altijd al oog geweest voor die voorbereide omgeving. Montessorionderwijs neemt de perioden van groei als maatstaf voor de inrichting van de omgeving van het kind. "Help mij het zelf te doen" is een bekende uitspraak van Maria Montessori. Vanuit die gedachte is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen een van de eerste taken van de leerkracht; het zorgdragen voor de voorbereide omgeving die het kind uitnodigt actief aan het werk te gaan. De verschillende ontwikkelingsfasen waarin kinderen kunnen verkeren, zijn van invloed op hoe de leerstof wordt aangeboden en op de inrichting van de omgeving. De inrichting van de school, het lokaal en de naaste omgeving is aangepast aan de leerling (niet te zwaar, te hoog of te groot), het materiaal ligt in voor leerlingen bereikbare kasten. De omgeving ziet er verzorgd uit. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het in standhouden van de voorbereide omgeving. Iedere leerling heeft een bepaald onderdeel waarvoor het zorg dient te dragen, in de wandelgangen "het taakje" genoemd.

Montessorionderwijs kent heterogene groepen. Het werken in heterogene groepen biedt de kinderen mogelijkheden ervaring op te doen door respectievelijk de jongste, middelste of oudste binnen een groep te zijn. Het innemen van je eigen plek in een groep en het positief actief deelnemen aan die groep, vanuit de diverse rollen en posities, is gedurende het gehele leven van belang.

Het aanbod:

Montessorischool-Zuid is door de Nederlandse Montessori Vereniging een erkende montessorischool. De Montessori-visie is vertaald naar eigentijds onderwijs. In onze school gaat het traditionele Montessorimateriaal en moderne methodes hand in hand. Nieuwe methodes en nieuw materiaal kiezen wij zorgvuldig of gebruiken het dusdanig, dat het tegemoet komt aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de onder- en middenbouw van onze scholen wordt, conform de Montessori-visie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd. In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als individueel niveau.

Handelingsbekwaamheid van de leerkracht

De leerkracht is voortdurend bezig om doelgericht, samen met de leerlingen te werken aan het optimaliseren van de leerling prestaties. De leerkracht probeert hierbij zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht per leerjaar. Daarnaast bestaan er binnen een montessori-groep nog een aantal individuele afspraken per leerling. Omdat montessorionderwijs heterogene groepen kent, met meerdere leerjaren, kunnen de leerkrachten op zeer verschillende niveaus onderwijs op maat geven. Het team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW) werken en de teamleden beschikken allen over een

montessoridiploma of volgen daarvoor een opleiding.

Onze leerkrachten beschikken over een handelingsrepertoire om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op, en ondersteuning bij, hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

In november en december van 2023-2024 zullen we een zelfevaluatie afnemen onder teamleden. Deze zelfevaluatie vormt de basis voor ons Meerjarenschoolplan en voor het Zorgplan 2024 - 2025.

5.3 Handelingsgericht Werken (HGW)

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig. Leerlingen verschillen echter in de mate waarin en de manier waarop zij ondersteuning nodig hebben. Handelingsgericht werken is een werkwijze voor het omgaan op school met die verschillen tussen kinderen binnen een groep.

Uitgangspunten hierbij zijn:

Het gaat om deze leerling
in deze groep
bij deze leerkracht
op deze school en
van deze ouders.

Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? De leerkracht doet ertoe: Leerkrachten leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Belangrijk daarbij is wat heeft hij/zij hiervoor nodig en wat zijn zijn/ haar ondersteuningsbehoeften?

Positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze positieve aspecten nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken ze naar oplossingen.

Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven. De school heeft de leerling ondersteuning ingericht volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).

Handelingsgericht werken is een cyclisch proces.

Wij willen graag vroegtijdig signaleren. Hoe eerder een kind geholpen wordt, hoe groter de kans op succeservaringen en goed functioneren in de verdere schoolloopbaan. Dat vergroot het zelfvertrouwen en het hebben van zelfvertrouwen is een voorwaarde voor al het leren.

Om in het oog te houden of ieder kind zich naar wens ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, is er binnen de school sprake van voortdurende observatie en registratie van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze signalering wordt ook uitgevoerd op basis van af te nemen toetsen.

Het vroegtijdig signaleren van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften begint al bij kleuters in groep 1. Vanaf het moment dat een 4-jarige naar school gaat, wordt hij/zij frequent geobserveerd. Daarbij wordt in het bijzonder gelet op directe leerling kenmerken zoals: voorkennis, taakgerichtheid, motivatie en socialisatie. Uit die observatiegegevens blijkt onder meer of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand ten opzichte van leeftijdsgenootjes.

5.4 Opbrengstgericht werken

Op onze school wordt onderwijs gegeven vanuit de visie dat we meer met onze leerlingen kunnen bereiken als ze goed onderwijs krijgen in een ambitieuze en gestructureerde leer- en werkomgeving ingebed in een veilig pedagogisch klimaat.

De leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van alle leerlingen en gaan er in principe vanuit dat alle kinderen de basisvaardigheden kunnen verwerven. Wij willen verantwoord en doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit houdt ook in dat er zowel aandacht is voor de kinderen die aan de onderkant dreigen uit te vallen, als voor die kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Bedoeld is in te grijpen voordat een kind uitvalt en zoveel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de eigen groep.

Om te weten of ieder kind zich naar zijn wens en mogelijkheden ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, beschikt onze school over een leerlingvolgsysteem waarbij er sprake is van systematisch observeren en registreren. Dit is noodzakelijk omdat kinderen niet allen tegelijk op hetzelfde niveau werkzaam zijn, maar elk hun eigen ontwikkeling volgen. Het leerlingvolgsysteem is een registratiesysteem waarmee de ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd. Dit zijn gestandaardiseerde, school onafhankelijke toetsen, behorend bij elke leeftijd. Deze toetsen worden individueel of groepsgewijs afgenomen. Wij hanteren op onze scholen het Cito-leerlingvolgsysteem.

Voor ieder schooljaar wordt een toets kalender opgesteld om de verschillende toetsen te plannen. De uitslagen van de toetsen worden met de ouders besproken.

Na afname van de CITO-toetsen worden de resultaten per bouw, samen met de intern begeleider besproken. We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Vanuit onze Montessori-visie willen we onze aanpak afstemmen op datgene wat een kind nodig heeft in pedagogisch en didactisch opzicht. Geeft een uitslag reden tot zorg dan wordt dit met ouders besproken in een oudergesprek. Er worden school- en groepsanalyses gemaakt aan de hand van trendanalyses. De trendanalyses zijn een middel om de resultaten van een bepaalde toets over een reeks van jaren te volgen. De trendanalyses zijn van belang om te analyseren of het onderwijs door de jaren heen stabiel en op voldoende niveau is.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar bijgehouden met een specifiek leerlingvolgsysteem passend bij het onderwijsaanbod van de school. Volgens de cyclus van HGW worden de resultaten besproken in een gedragsbespreking. Na een half jaar vindt er een tussenevaluatie plaats en na een jaar worden de resultaten geëvalueerd. In principe wordt één vakgebied per schooljaar aangepakt, indien noodzakelijk, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit geldt voor de vakgebieden: Technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets de nieuwe benaming voor de eindtoets in het primair onderwijs. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets' omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt. De toets wordt in februari bij alle leerlingen van groep 8 afgenomen.

6 Parels

6.1 Kwaliteitsaspecten van onze school

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten, waar wij trots op zijn.

Parel	Standaard
Leerkrachten werken in ontwikkelteams	
We werken vanuit vertrouwen en ambitie	
Alle leerlingen krijgen regelmatig creatieve vorming van een vakdocent	
Alle leerlingen krijgen lessen 'Digitale Vaardigheden' van een vakdocent	

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen wekelijks judo-les

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door zo'n 400 leerlingen (teldatum 01-10-2023) en groeit door de instroom van kleuters tot ongeveer 425 leerlingen. De school heeft een goede naamsbekendheid. Dit zorgt ervoor dat we, ondanks de landelijke daling van het aantal basisschoolleerlingen, het leerlingenaantal stabiel kunnen houden. We werken met wachtlijsten. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit gezinnen waarvan de het merendeel van de ouders een opleiding heeft op het niveau HBO of hoger. Onze ouders zijn positief kritisch en hebben veelal bewust voor onze school en het montessorionderwijs gekozen. De leerlingen krijgen thuis veel educatieve prikkels. In sociaal opzicht komen vrijwel alle leerlingen op het niveau binnen dat passend is bij hun leeftijd. Er is weinig verloop. Zeker 90% van de leerlingen die in groep 1 starten verlaten onze school in groep 8. Van de leerlingen uit groep 8 stroomt 90% stroomt uit naar Havo of hoger. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen hebben we een verrijkend aanbod op diverse gebieden. Daarnaast werken wij met Facta waarbij het ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat. Ons aandachtspunt is het zo goed mogelijk (blijven) afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De schoolweging en het spreidingsgetal zijn te vinden in het hoofdstuk 'Kengetallen'.

7.2 Rol van den ouders

Ouders, leerlingen en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het individuele kind. Ouders worden daarom conform de visie "afstemming en handelingsgericht werken" betrokken bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Ouder(s) als gesprekspartner

Samen met de school staan ouders voor de taak kinderen naar volwassenheid te begeleiden. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten hebben ieder een eigen rol te vervullen:

De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind.

De leerkracht is de professional met betrekking tot het onderwijs aan het kind.

De scholen hanteren de volgende uitgangspunten:

Ouders en school werken samen aan schoolsucces

De wisselwerking tussen kind, ouders en leerkracht is een belangrijk thema

Het gaat er om wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben voor schoolsucces

Positieve aspecten van kind, ouders en school zijn van groot belang.

De werkwijze is doelgericht, in stappen en transparant.

Ouders en school nemen het kind serieus als gesprekspartner.

Deze verwachtingen leiden tot wederzijdse verplichtingen. Het gaat daarbij om de volgende verplichtingen.

Ouders en school gaan altijd met elkaar in gesprek op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

Ouders en school gaan in gesprek over de vorderingen van het kind.

De school geeft de ouders de gelegenheid om kennis te nemen van het handelingsplan.

De school maakt inzichtelijk op welke wijze ouders betrokken kunnen worden bij het onderwijs op school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij 15 groepen. We hebben het voornemen om dit schooljaar ook nog een 16e groep en een 'groep 0' te starten.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	38	4	9,5
2	58	4	14,5
3	54	4	13,5
4	49	4	12,3
5	54	4	13,5
6	60	4	15
7	43	3	14,3
8	42	3	14
Totaal	398	15	26,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schoolweging

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de te verwachten resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren.

Schoolweging tussen 36 en 40: zeer hoog

Schoolweging tussen 32 en 36: hoog

Schoolweging tussen 28 en 32: gemiddeld

Schoolweging tussen 24 en 28: laag

Schoolweging tussen 20 en 24: zeer laag

Onze schoolweging is 22,08. Dit betekent dat de verwachtingen van de resultaten van onze kinderen hoog zijn.

Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal is een getal tussen 3 en 9. Hoe hoger de score, hoe heterogener de populatie.

Spreiding tussen 8 en 9: zeer hoog

Spreiding tussen 7 en 8: gemiddeld - hoog

Spreiding tussen 5 en 6: gemiddeld - laag

Spreiding tussen 4 en 5: laag

Spreiding tussen 3 en 4: zeer laag

Ons spreidingsgetal is 5,13. Dit betekent dat er gemiddeld-lage verschillen zijn tussen de kinderen. We bieden de leerstof op verschillende niveaus aan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	21,91	21-22	5,13	22,08 19/20 - 21/22	22-23 19/20 - 21/22
2021 / 2022	21,91	21-22	5,13		
2020 / 2021	22,29	22-23	5,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		47	49	48	53
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	2%	0%	1,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		289	287	291	302
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	3	4	4
% Doublures leerjaar 3-8		2,1%	1%	1,4%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,48%	1,56%	1,21%	1,35%
Aantal versnellers		3	1	0	2
% Versnellers		1%	0,3%	0%	0,7%
Aantal leerlingen (1 oktober)		379	368	383	398
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	6	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	0,5%	1,4%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		21	34	32	19

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		388	384	400	415
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	45	52	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	51	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	3	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	4	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	4	7	-
TOTAAL		64	56	63	0

8.5 Instroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de (zij-) instroom op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		388	384	400	415
Instroom		12	10	18	24
Instroom		44	56	58	17
Zij-instroom	BAO	12	10	18	24
Zij-instroom	geen	44	56	58	17
Zij-instroom	ONBEKEND	4	0	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		61	66	76	41

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	17	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	4	3	5	11	1	-
TOTAAL		0	0	17	0	4	3	5	11	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	379	368	383	398
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0
Dyslexie	13
Gedrag: ADHD, ADD etc.	30
Hoogbegaafdheid	7
Langdurig ziek	0
Medische problemen	6
Motorische beperkingen	2
Overig	7
Spraakbeperkingen	4
TOS	2
Taalbeperkingen	2
TOTAAL	77

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	388	384	400	415
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets en vanaf schooljaar 2023-2024 van de Doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	22,1	22,1	-
Schoolwegingscategorie	22-23	22-23	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	45 / 45	51 / 53	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	85,1	84,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	96,1%	-
1F Taalverzorging	100%	98,1%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	91,1%	84,3%	-
2F Taalverzorging	84,4%	76,5%	-
1S Rekenen	51,1%	66,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,2%	98,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	76,2%	77,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	22-23	85%	61,1%	98%	73%	98,2%	76,2%	89%
2022 / 2023	22-23	85% (80%)	61,1% (55,9%)	98%	73%	98,6%	77,8%	83%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
RT	2
Interne gedrags AB / ondersteuning	2
SOVA-training	1
Overig	2
TOTAAL	7

10 Personeel

10.1 Specialismen

Handelingsbekwaamheid van de leerkracht

De leerkracht is voortdurend bezig om doelgericht, samen met de leerlingen te werken aan het optimaliseren van de ontwikkeling. De leerkracht probeert hierbij zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht per leerjaar. Daarnaast bestaan er binnen een montessori-groep nog een aantal individuele afspraken per leerling. Omdat montessorionderwijs heterogene groepen kent, met meerdere leerjaren, kunnen de leerkrachten op zeer verschillende niveaus onderwijs op maat geven. Het team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW) werken en de teamleden beschikken allen over een montessoridiploma of volgen daarvoor een opleiding.

Onze leerkrachten beschikken over een handelingsrepertoire om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op, en ondersteuning bij, hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

De school kent een actief scholingsbeleid dat er op gericht is de noodzakelijke bekwaamheid van leerkrachten te vergroten. Individuele scholingsbehoeften en de ontwikkelingsdoelen van de organisatie worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Jaarlijks wordt er een bedrag in de begroting opgenomen om (na)scholing te financieren.

De St. HMS heeft een gesprekkencyclus vastgesteld. Het betreft een cyclus van POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierbij worden het pedagogisch handelen, het didactisch handelen, de onderwijstijd en de beroepshouding in kaart gebracht.

De functie- en taakomschrijvingen zijn vastgesteld en te beoordelen aan de hand van de daarbij behorende competenties. Op basis van de ingevulde screeningslijsten per competentiegebied worden nieuwe ontwikkelpunten vastgesteld.

Met elkaar hebben wij als team het doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de leerling resultaten te verbeteren, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Het doelgericht werken, gaat altijd samen met oog hebben voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind en zijn/haar welbevinden, de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerkracht en de ontwikkeldoelen van de organisatie.

De school heeft een effectief ondersteuningsteam (ijkpunt 13 SWV Unita).

Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit de intern begeleider, de directeur en de remedial teacher. De IB-er zorgt voor de agenda voor regelmatig overleg (minstens één keer per maand). Het is een evaluatie van de stand van zaken van het ondersteuningsbeleid binnen de school. Wat gaat goed? Wat kan beter? Hoe kan het beter? Een vast punt is altijd de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, dan wel de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Onderwerpen kunnen door eenieder worden aangedragen.

Het ondersteuningsteam wordt bijgestaan door de specialist meer- en hoogbegaafdheid en de gedragsspecialisten.

Intern begeleider

Binnen de structuur van de ondersteuning neemt de intern begeleider (IB) een belangrijke plaats in. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de interne leerlingen ondersteuning op de school en ondersteunt de collega's bij de totale leerlingenzorg, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het montessorionderwijs, levert bijdragen aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering. Hij/zij richt zich primair op het onderwijsinhoudelijk begeleiden van het team. Binnen de ondersteuning is de intern begeleider de spin in het web. Zij

monitort en coördineert de ondersteuning in de breedste zin van het woord. De intern begeleider heeft een duidelijke taakomschrijving.

Voor deze functie is een tweejarige opleiding tot intern begeleider vereist, en ervaring in lesgevende taken. Gezien de bovenstaande omschrijving is functioneren op LB niveau een voorwaarde. De taakomschrijving van de intern begeleider is opgenomen in de bijlage.

Remedial teacher

De Remedial Teacher (RT) begeleidt de leerling bij het wegwerken van (tijdelijke) hiaten op basis van een handelingsplan. De remedial teacher maakt deel uit van het ondersteuningsteam, samen met de intern begeleider en directie. Voor deze functie is een tweejarige opleiding tot remedial teacher vereist en ervaring in lesgevende taken. Functioneren op LB niveau is een voorwaarde. De taakomschrijving van remedial teacher is opgenomen in de bijlage.

Overige specialistische taken binnen de St. HMS

Gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan gedrag en werkt één op één met leerlingen met een diagnose.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar of ouder
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Als een leerling van een andere school komt, dan zal er altijd eerst informatie-overdracht plaats moeten vinden, aan de hand waarvan wij besluiten of wij het juiste (passende) onderwijs aan de leerling kunnen geven. Hiervoor hanteren wij ons 'stappenplan zij-instroom leerling'.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

De leerkracht overlegt samen met de Intern Begeleider wie er in aanmerking komt voor ondersteuning door de RT:

- lezen/spelling
- rekenen

Gedragsspecialist:

- één op één begeleiding
- Rots en Watertraining

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Hoewel onze school openstaan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, moeten er wel aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

- De school moet de extra onderwijsbehoeften kunnen hanteren.
 - De behoefte van het individuele kind mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen.
- Om onze grenzen beter te kunnen bewaken en aan te geven wat voor de school wel haalbaar is, hebben we specifieke protocollen en een vademecum opgesteld voor:

- (Ernstige) dyslexie
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ADD/ADHD
- Autistisch spectrum

Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende vorm van onderwijs binnen de regio, Het Gooi.

Onze school kan vaak niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag. Dit geldt ook voor leerlingen met visuele en (ernstig) lichamelijke beperkingen.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben