



1. Onderwijsvisie - schoolconcept

Onze missie is jonge kinderen in de leeftijd van 4 tot (en met) 12 jaar een geborgen, stabiele, warme en prettige basisschoolperiode te geven.

In deze periode begeleiden wij het kind in zijn of haar persoonlijke, sociale en cognitief-intellectuele ontwikkeling.

Middels onze visie weten wij ons te onderscheiden, geven wij richting en dragen wij zorg voor de juiste begeleiding (op het juiste moment).

Wij willen de leerlingen op onze school zo goed mogelijk voorbereiden op een zich snel ontwikkelende maatschappij, waarin zij (uiteindelijk) als volwassenen respectvol met zichzelf, elkaar en hun omgeving omgaan. Met daarbij een positieve kritische houding t.o.v. die maatschappij, vanuit een optimistische levenshouding, toegerust met de benodigde kennis en vaardigheden.

Om dit te realiseren zijn dit onze uitgangspunten:

1. Een goede samenwerking tussen bestuur, directie, leerkrachten, Nuyens Instituut, externe contacten, leerlingen en ouders/verzorgers, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken wij met elkaar.
2. Het werken in onze school staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.
3. Er moet ruimte zijn om jezelf te (kunnen en mogen) zijn. Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.
4. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel zelfstandig/steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
5. Wij stellen ons zeer actief op om de onderwijsachterstanden op te heffen en/of te verminderen.
6. Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op
 - o sociaal (ik en de ander),
 - o emotioneel (ik en gevoel),
 - o motorisch (ik en bewegen),
 - o cognitief (ik en het leren),
 - o en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied

Met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.

7. Er wordt gewerkt met methoden en onderwijsleermiddelen in een organisatievorm, welke rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en welke zelfstandigheid en samenwerkend leren mogelijk kan maken.
8. Met behulp van het leerlingvolgsysteem en leerlingbesprekingen worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, daar leerlingen (en ouders) recht hebben op een professionele begeleiding.
Mede hierdoor heeft de school een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.
9. Onze school voert een actief beleid in het samenwerken met onze peuterspeelzaal, met het voortgezet onderwijs en speciaal (basis)onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.
10. Onze school is onderdeel van de wijk "Hilversum Noord".
Wij doen moeite om het welzijn van de wijk te bevorderen; zo doen we actief mee aan activiteiten in de wijk en zorgen wij voor een prettige samenwerking met de verschillende takken van Versa Welzijn en 'PBS in de wijk'.



2. Leerlingpopulatie

De Titus Brandsmaschool is een school op katholieke grondslag.
Onze school wordt bezocht door 130 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.
De gemiddelde groeps grootte is kleiner dan 20 leerlingen (18 leerlingen).
Onze school staat in een 'gemengde wijk' van Hilversum - Noord.
Gemengd in opleidingsniveaus, gemengd in huur- en koopwoningen, in eengezinswoningen en appartementen, naoorlogse woningen en nieuwbouw en gemengd qua cultuur en levensovertuiging.
Deze mixen zien wij duidelijk terug in onze leerlingenpopulatie.

Een deel van onze leerlingen start met een achterstand.
Dit kan op gebied van woordenschat en/of taalontwikkeling zijn, maar ook op (sociaal) gedrag of door vertraging van de ontwikkeling (bv door het gebrek aan voorschoolse educatie).
Aan ons de uitdaging deze achterstand(en) in te lopen.
Leerlingen kunnen van huis uit minder gestimuleerd worden, waardoor een intensiever aanbod wenselijk/ noodzakelijk is.

Kenmerkend binnen onze doelgroep is dat er op verschillende gebieden meer dan gemiddeld zorg geboden wordt, zowel in de wijk als op de Titus Brandsmaschool.

Opvallend is dat veel ouders bewust blijven(d) kiezen voor onze school. Hoewel wij in een hoek van Hilversum zitten (begrensd door de Westerheide), tellen wij opvallend veel gezinnen van buiten ons schoolgebied. Zo hebben we enkele leerlingen welke buiten de gemeente woonachtig zijn, maar ook verschillende leerlingen uit Hilversum Zuid, Oost en Kerkelanden.

3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan wij alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dit voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde en/of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- Wij volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- Van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- In uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn;
- Wij werken volgens de richtlijnen van het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop deze basisondersteuning biedt de Titus Brandsmaschool ook extra ondersteuning; dat kan in de klas, in de school, echter ook buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onder presteert of wanneer er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen de school:
 - IB-er
 - Verschillende mogelijkheden voor Remedial Teaching
 - Gedragsspecialist
 - Specialist Leerlingbegeleider



- Hoogbegaafdheidsspecialist
 - Onderwijsassistent Specialistische begeleiding voor Nieuwkomers
 - Samenwerking met een oefentherapeut die binnen de schoollocatie kinderen kan behandelen
 - Specialistische zorg t.b.v. dyslexie waar binnen de school ruimte voor is
 - Coördinator Leerlingzaken (voor kinderen en/of ouders beschikbaar)
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
 - Vakleerkracht muziek/#Daar gaat het om
 - Vertrouwenspersonen
- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
- *Groepsgeluk*
 - *Taakspel*
 - *Rots en water*
 - *Bouw*
 - *Medisch protocol*
 - *Pestprotocol*
 - *Protocol kindermishandeling*
 - *Veiligheidsplan*
 - *Protocol hulp- en groepsplannen*
 - *Kwaliteitskaarten o.a. op gebied van woordenschat, bewegend leren, lezen, leerlijnen kleuters, etc.*
 - *Protocol verdriet, rouw en trauma op de basisschool*
 - *Diverse methodieken en materialen ter ondersteuning van de taalontwikkeling*
- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
- *Rolstoeltoegankelijk, beschikbaarheid lift*

Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een 'arrangement op maat' van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens Instituut is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens Instituut kan ook gebruik worden gemaakt van een aantal arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met de school vindt dit onder schooltijd, op de school, buiten schooltijd en/of extern plaats.



5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook wanneer een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Onze school heeft een leerling populatie met gemiddeld meer zorgbehoefte. Afhankelijk van de zorgbehoefte in de groep en de aankomende leerling, kan er gekeken worden naar een passende(re) plek

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en eventueel ook met de leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching, hb-verrijkingsaanbod, de leeskliniek, etc.



6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat zij oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

Ambities

De ambities van onze school betreft onderwijs dat past staan beschreven in het schoolplan en in de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied.

- Onderwijskwaliteit in kaart brengen, borgen en blijvend evalueren middels kwaliteitskaarten (Quo Vadis)
- Woordenschatonderwijs blijven bekijken, vernieuwen en borgen, aansluiting met begrijpend lezen en **begrijpend luisteren**
- Bewegend leren
- Kleuteronderwijs verstevigen
- Overstap naar Leerling in beeld
- Nieuwe methode Sociaal emotionele ontwikkeling