

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Junior Campus

Februari 2023

1. Onderwijsvisie - schoolconcept

We geloven in tweetalig en internationaal georiënteerd onderwijs vanuit een Nederlands perspectief. Onze focus ligt altijd en overal op leren als individu en gemeenschap. We geloven in tweetalige wereldburgers die vandaag en morgen, nieuwsgierig, open minded, samen, respectvol en betrokken, zowel dicht bij huis als wat verder weg een steentje aan onze wereld willen en kunnen bijdragen.

De Junior Campus is een Nederlandse basisschool die haar onderwijs tweetalig aanbiedt: de lestijd wordt voor 50% in het Nederlands en voor 50% in het Engels aangeboden. Zowel in Nederlands als in het Engels wordt lesgegeven via het *one teacher one language* principe.

Vanuit onze missie hebben wij vier waarden geformuleerd die als pijlers dienen in onze school en richting geven aan (de ontwikkeling van) ons onderwijs, te weten:

- Leren en aanbod
- TPO en internationaal georiënteerd
- Community
- Kwaliteit en zorg

Voor verdere informatie over ons onderwijsconcept verwijzen we u graag naar onze website: <https://www.basisschooljuniorcampus.nl/onderwijs-internationaal-en-tweetalig>

a.

2. Leerlingpopulatie

Junior Campus is een school op katholieke grondslag in Hilversum. De school telt ongeveer 150 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De leerlingen komen uit diverse wijken in Hilversum, maar ook uit omliggende gemeenten.

3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn;
- we volgen het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
 - IB-er
 - TPO-coördinator
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
 - Leerlingcoördinator
 - Leerkrachtondersteuner
 - Naast bovenstaande specialistische ondersteuning hebben diverse leerkrachten zich verdiept op het gebied van rekenen, taal, IPC en hoogbegaafdheid.
- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
 - Kanjertraining (specifieke groepsinterventies of individuele hulp)
 - Groepsgeluk (incidenteel)
 - Medisch protocol
 - Bouw! (preventieve leesondersteuningssoftware)

Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van

UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. Indien zowel ouders als school dezelfde hulpvraag hebben voor het kind en de begeleiding kan enkel onder schooltijd (intern) plaatsvinden dan is dit mogelijk. In alle andere gevallen vindt de begeleiding buiten schooltijd (extern) plaats.

5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Een schoolgebouw met trappen waardoor het niet geschikt is voor rolstoelgebruik;
- Groeiende klassen (rond de 27 leerlingen) wat voor sommige leerlingen belemmerend werkt;
- Bij zij-instroom vanaf groep 2: onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Bij instroom vanaf groep 1: onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands dan wel in het Engels, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Niet volledig zindelijk zijn, indien dit geen medische oorzaak heeft;
- Wanneer slechts één ouder van een tweehoofdig gezag het inschrijfformulier ondertekend heeft
- Wanneer ouders/verzorgers zich nadrukkelijk uitspreken tegen bepaalde onderdelen van het onderwijsconcept, de missie en de visie.
- Indien we de sociale en fysieke veiligheid van andere leerlingen, met de komst van een leerling, niet voldoende kunnen borgen.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s)

(en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning,

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching, hb-verrijkingsaanbod, etcetera.
- De mogelijkheden die onder gewone omstandigheden geboden kunnen worden, per situatie afhankelijk zijn.

6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

Ambities

Op de Junior Campus hebben we de onderstaande ambities op het gebied van onderwijs dat past. Voor verdere toelichting op de ambities verwijzen we naar het schoolplan en de ambitiekaarten per vakgebied.

- Een school met een evenredige verdeling van leerlingen verspreid over de verschillende leerjaren.
- Een school waarin alle teamleden meer inzicht krijgen in hun didactisch handelen, door middel van het effectieve directe instructiemodel, om hiermee de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs te verhogen.
- Een school waarin teamleden optimaler kunnen differentiëren in het aanbod en handelen, binnen de eerder beschreven kaders, zodat nog beter wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen.