



## Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) Paulusschool

### 1. Onderwijsvisie - schoolconcept

De Paulusschool is een reguliere basisschool. Voor zover mogelijk bieden we ons onderwijs geïntegreerd aan, waarbij er veel oog is voor het welbevinden van onze leerlingen en taalontwikkeling een grote plek inneemt. Vaardig de wereld in! Op de Paulusschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zichzelf goed leren kennen, gaan ervaren waar hun kracht ligt en waarin ze nog verder kunnen leren. Leerlingen worden zo gevormd tot zelfbewuste mensen die in verbinding staan met zichzelf, de ander (mensen) en het andere (dingen, omgeving, de wereld). Dit doen ze door een geïnteresseerde, kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen.

### 2. Leerlingpopulatie

De Paulusschool is een school op katholieke grondslag in Hilversum. De school telt ongeveer 110 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de Bloemenbuurt. Zo'n 60% van de leerlingen heeft een andere moedertaal dan het Nederlands. Aangezien onze leerlingen diverse achtergronden hebben, native speakers, expats, vluchtelingenkinderen, gaat er op de Paulusschool veel aandacht uit naar het welbevinden van de leerlingen, betekenisvol taalonderwijs en taalverwerving en hun ontwikkeling ten opzichte van zichzelf.

### 3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn;
- we werken met het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

In de afgelopen jaren hebben we veel expertise opgebouwd op het gebied van meertaligheid, het aanleren van het Nederlands als tweede/derde taal en meer- en hoogbegaafdheid.

### 4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 1 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

### **Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school**

(Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:

- *IB-er*
- *Taalspecialist (Taalklas)*
- *Gedragsspecialist*
- *Rots & Watertrainer*
- *Vakleerkracht bewegingsonderwijs/muziek/kunst*
- *Onderwijsassistenten*
- *Leerkrachtondersteuner*

Protocollen, programma's, methodieken en materialen:

- *Groepsgeluk*
- *Rots en water*
- *Kanjertraining*
- *Met sprongen vooruit*
- *Medisch protocol*
- *Dylexie- en dyscalculie protocol*
- *Pestprotocol*

### **Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut**

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

### **Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen**

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het

onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met de school kan dit onder schooltijd op school, of buiten schooltijd extern plaatsvinden.

## **5. Randvoorwaarden voor ondersteuning**

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

### **Beleid van aanname/toelating**

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst. We hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Ons tijdelijke schoolgebouw dat niet rolstoelvriendelijk is (verhogingen bij de ingang, geen invalidetoilet, geen lift);
- De groepsgrootte en/of samenstelling op dat moment;
- Noodzakelijke expertise die niet aanwezig is in de school en ook de school niet ingehaald kan worden;
- Wanneer ondersteuning van een leerling een dermate grote belasting bij de leerkracht en/of klas legt, dat de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van andere leerlingen in het gedrang komt.

### **De ontwikkeling van het kind staat centraal**

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **De expertise van de school is leidend**

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school

ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

### **Veiligheid**

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

### **Het welbevinden van de groep**

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching en bijvoorbeeld hb-verrijkingsaanbod.

## **6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past**

### **Leren waar het écht om gaat**

Drie belangrijke pijlers binnen de Paulusschool zijn: onderzoekend, verbonden en zelfbewust. Deze kernwaarden zijn in ons hele onderwijs terug te vinden. Zo werken we met IPC, het international primary curriculum. Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden. Alles is ten slotte met elkaar verbonden. Door kinderen zelf te laten nadenken over dat wat ze al weten, willen leren en te begeleiden in de weg daar naartoe, stimuleren we de nieuwsgierige en onderzoekende houding.

Verbonden zit niet enkel in IPC, maar wordt door de hele school geademd. Zoveel verschillende culturen, iedereen mag er zijn, het wordt door de leerlingen, ouders en het team als kracht gezien. Samen vieren, talenten tot uiting laten komen, met en van elkaar leren.

De pijler zelfbewust komt tot uiting in gesprekken die leerkrachten met leerlingen voeren. Waar sta je? Wat weet je al? Wat ga je leren en hoe gaan we daar komen? Door ons IEP leerlingvolgsysteem kunnen leerlingen heel duidelijk zien hoe zij groeien ten opzichte van zichzelf.

### **Ambities**

De ambities van onze school betreft 'onderwijs dat past' staan beschreven in het schoolplan en in de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied.

De komende vier jaar (2023-2027) specialiseren we ons verder in dat wat onze populatie leerlingen nodig heeft:

- Taal, meertaligheid, NT2
- Aandacht voor de executieve functies
- Aanbod van de verlengde schooldag en samenwerking met naschoolse opvang.