

## Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Mariaschool

Mei 2023

### 1. Onderwijsvisie - schoolconcept

De Mariaschool is een katholieke basisschool in de nieuwbouwwijk 't Vierkante bosje in Eemnes.

De Mariaschool is

- een school waar kinderen met plezier naartoe gaan;
- een school waar aandacht is voor zelfstandigheid en samenwerking;
- een school waar structuur duidelijk is.

De school telt 5 jaargroepen waarin we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen leerlingen. In sommige gevallen werken we met combinatieklassen. Het team van de Mariaschool vindt het belangrijk dat leerlingen zich verbonden voelen met de wereld om hen heen. Talentontwikkeling is daarom ons belangrijkste speerpunt. Op de Mariaschool leren kinderen goed rekenen en lezen, maar er zijn zoveel meer talenten dan dat. Door een breed aanbod aan activiteiten aan te bieden ontdekken kinderen waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Andere belangrijke componenten in ons onderwijs zijn ICT en Engels. Zo geven we 75 minuten onderwijs in het Engels en leren de kinderen om technologie op een creatieve manier in te zetten. Denk hierbij aan het maken en inzetten van filmpjes, foto's, programmeren enzovoorts.

Voor verdere informatie verwijzen we u door naar [www.mariaschooleemnes.nl](http://www.mariaschooleemnes.nl)

### 2. Leerlingpopulatie

De Mariaschool is een school op katholieke grondslag in de BEL-gemeente (Blaricum, Eemnes, Laren). De school telt ongeveer 120 leerlingen verdeeld over 5 groepen.

### 3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden. Deze manier van ondersteunen duiden wij aan als zorgniveau 1 en 2. Hieronder valt ook extra ondersteuning middels RT voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn
- we werken met het dyslexie- en dyscalculieprotocol.



#### **4. Extra ondersteuning boven op de basisondersteuning**

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Boven op de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn. Deze manier van werken duiden wij aan als zorgniveau 3.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onder presteert;
- er zorgen zijn omtrent met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

#### **Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school**

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
  - IB-er
  - RT-er
  - Coördinator leerling zaken
  - Rekenspecialist
  - Vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek
  - Onderwijsassistenten
  - Leerkrachtondersteuner
- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
  - Medisch protocol
  - Kwink
  - Groepsgeluk
- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
  - Het gebouw is rolstoeltoegankelijk

#### **Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut**

Het kan echter voorkomen dat bovenstaand niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

#### **Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen**

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de aanspreekpunt van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van



UNITA, zoals: de rekgroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien er sprake is van vermoeden van (ernstige) dyslexie kunnen de ouders, in samenwerking met school, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer ernstige dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met de school vindt dit onder schooltijd, op de school of extern, of buiten schooltijd extern plaats.

## 5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden is een aantal randvoorwaarden van toepassing. Ze worden hieronder toegelicht.

### **Beleid van aanname/toelating**

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. De school communiceert na onderzoek transparant over wat wel en niet geboden kan worden om de wederzijdse verwachtingen helder te hebben.

### **De ontwikkeling van het kind staat centraal**

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **De expertise van de school is leidend**

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.



### **Veiligheid**

Er zijn voldoende veiligheids garanties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

### **Het welbevinden van de groep**

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat, zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op bijvoorbeeld het aanbieden van remedial teaching.

## **6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past**

### **Leren waar het écht om gaat**

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

### **Ambities**

De ambities van onze school betreft onderwijs dat past staan beschreven in het schoolplan en in de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied.