

Het School Ondersteunings Profiel (SOP) De KinderCampus

1. Onderwijsvisie - schoolconcept

De KinderCampus is een school voor ErvaringsGericht Onderwijs (EGO).

EGO steunt op drie pijlers te weten:

- 1) Het eigen initiatief, de behoefte van kinderen om de wereld om hen heen te ontdekken en leren begrijpen.
- 2) Rijke leeromgeving, een leeromgeving met uitdagende activiteiten en materialen gericht op ontdekkend en onderzoekend leren.
- 3) De ervaringsgerichte dialoog, deze is gebaseerd op aanvaarding, echtheid en empathie. Door een empathische houding van de coach voelen kinderen zich begrepen en kan de coach ze beter begeleiden.

Het EGO-concept steunt op deze 3 pijlers en deze hebben wij op de KinderCampus vertaald in de visie dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen indien zij betrokken zijn bij, en zich veilig voelen in, hun omgeving.

Zie de schoolgids op www.kindercampus.nl

2. Leerlingpopulatie

De KinderCampus staat in de gemeente Hilversum aan de Oostkant. Dicht om de school heen staan rijtjeshuizen en lage flats. In een iets grotere ring daaromheen staan grotere huizen, twee of drie, soms meer onder een kap. In de zeer nabije toekomst komen er ook kinderen uit een nieuwbouwwijk, die dicht bij de school gebouwd wordt. Veel leerlingen wonen in de buurt van de school, maar er zijn ook leerlingen die van verder weg komen.

58 % Van onze leerlingen wonen in een straal van 0 t/m 2,5 km van de KinderCampus.

40 % Van onze leerlingen wonen 3> km van de KinderCampus.

2% Van onze leerlingen wonen in een omliggend dorp.

Er zitten 149 leerlingen op de KinderCampus die verdeeld zijn over 8 groepen.

Uit de schoolgids, zie www.kindercampus.nl

3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn als dit past binnen de groep en in overeenstemming met de ouders.
- we werken met het dyslexie protocol.

4. Extra ondersteuning boven op de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Boven op de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning op school.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- maatwerk, deze ondersteuning is voor de jongere leerling in de onderbouw ten behoeve van de taalontwikkeling, zolang de subsidie doorloopt
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- kinderen meer aankunnen, dan bieden wij n Columbus aan;
- kinderen tijdelijk sociaal emotioneel wat extra's kunnen gebruiken, dan bieden wij Plato aan;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
 - IB-er
 - Rekenspecialist
 - Hoogbegaafdheidsspecialist
 - Vakleerkracht bewegingsonderwijs/kunst
 - Onderwijsassistent (1)
 - Leerkrachtondersteuner (2)

- Programma's, methodieken en materialen:
 - Leesvaardigheid (Connect en RALFI)
 - Taal (maatwerk, LOGO 3000)
 - Welbevinden (Groepsgeluk en Gelukskoffer)
 - Sociale veiligheid (KIVA)

- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
 - Rolstoeltoegankelijk
 - Lift
 - Interne speelzaal

Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met school en ouders vindt dit onder schooltijd, op de school, of buiten schooltijd extern plaats.

5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- onvoldoende betrokkenheid ouders (driehoek: kind, ouders, school)
- relatief kleine lokalen waar maximaal 25 leerlingen goed tot hun recht komen
- te veel zorgleerlingen in een groep
- onvoldoende vaardig in de Nederlandse taal

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk, en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar;
- keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van extra ondersteuning.

6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

Ambities

De ambities van onze school betreffende het onderwijs dat past, staan beschreven in het schoolbeleidsplan.