

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)
2023 - 2024

1. Missie en Visie

De missie en visie van KBS De Pionier luidt als volgt:

Op KBS De Pionier worden de leerlingen **uitgedaagd** om hun grenzen te verleggen. De kernvakken vormen de basis van ons hedendaagse onderwijs. We creëren een **veilige** plek waar vanuit **gelijkwaardigheid** en in **verbinding** met de ander en de wereld om hen heen geleerd wordt. We gaan hierbij uit van onze katholieke grondslag. Leerlingen ontwikkelen zich op deze wijze verder tot **verantwoordelijke en veerkrachtige** wereldburgers.

2. Leerlingpopulatie

KBS De Pionier is een school op katholieke grondslag in Blaricum-Bijvanck. De school telt ongeveer 400 leerlingen verdeeld over 17 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de omliggende wijken Bijvanck-Blaricum, Bijvanck-Huizen en de Blaricummeermeent.

3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- We volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- Van de leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- In uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn (op max. één vakgebied per leerjaar);
- We volgen het dyslexie- en dyscalculieprotocol

4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- De basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- Een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- Er sprake is van een (leer)achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- Er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
 - 2 IB-ers; één voor de kleuterbouw en één voor de groepen 3 t/m 8

- RT-ers voor extra ondersteuning voor de zwakkere leerlingen
- Rekenspecialist
- Lees- en taalspecialist
- Specialist voor de interne Plusklas
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht muziek
- Leerlingcoördinator

- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
 - Vreedzame School (specifieke groepsinterventies of individuele hulp); in 2023-2024 wordt een nieuwe methode gekozen
 - Groepsgeluk (incidenteel)
 - Medisch protocol
 - Leeskliniek
 - Bouw! En Letterster (preventieve leesondersteuningssoftware)
 - Diverse methodieken/materialen ter ondersteuning van de taalontwikkeling (gebruikt door de RT'ers)

- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
 - Rolstoeltoegankelijk

Enkele leerlingen van onze school gaan naar de Atlasgroep van Alberdingk Thijm Scholen; deze leerlingen zijn dan twee dagen in de week op een andere locatie aan het werk met andere hoogbegaafde leerlingen van Alberdingk Thijm Scholen.

Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. Indien zowel ouders als school dezelfde hulpvraag hebben voor het kind en de begeleiding kan enkel onder schooltijd

(intern) plaatsvinden dan is dit mogelijk. In alle andere gevallen vindt de begeleiding buiten schooltijd (extern) plaats.

5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toelaat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Een schoolgebouw met trappen waardoor het niet volledig geschikt is voor rolstoelgebruik;
- Het volume van de groepen kan belemmerend werken voor sommige leerlingen;
- Het werken met stamgroepen van twee leerjaren in een groep waardoor er een hogere mate van zelfstandigheid van de leerling wordt gevraagd;
- Onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Niet volledig zindelijk zijn, indien dit geen medische oorzaak heeft;
- Wanneer slechts één ouder van een tweehoofdig gezag het inschrijfformulier ondertekend heeft;
- Wanneer ouders/verzorgers zich nadrukkelijk uitspreken tegen bepaalde onderdelen van het onderwijsconcept, de missie en de visie;
- Indien we de sociale en fysieke veiligheid van andere leerlingen, met de komst van een leerling, niet voldoende kunnen borgen.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching, hb-verrijkingsaanbod, de leeskliniek, etcetera.
- De mogelijkheden die onder gewone omstandigheden geboden kunnen worden, per situatie afhankelijk zijn.

6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life, international mindedness en creative technology*.

Ambities

KBS De Pionier heeft de ambitie om al het Onderwijs dat Past wat nu wordt aangeboden zo te behouden en hier zo veel mogelijk rekening mee te houden in het maken van het formatieplan.