

**Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)**  
**Basisschool: KBS Bernardus**  
**September 2023**

### **1. Onderwijsvisie - schoolconcept**

*“Elk kind stimuleren haar/zijn beste authentieke zelf te leren ontdekken en ontplooiën en zelfverzekerd naar de toekomst te begeleiden als individu en als klas.”*

De Bernardus is een kleinschalige school in het hart van Blaricum. Een school met een warme en vertrouwde sfeer waar zorg voor kinderen hoog in het vaandel staat vanuit de katholieke grondslag. De school biedt een klassikale structuur waar rust, orde en structuur de boventoon voeren. In de ochtend wordt gewerkt aan de vakken lezen, taal en rekenen. 's Middags is de aandacht gericht op de wereld oriënterende vakken middels projecten van IPC.

Waar mogelijk maken de leerlingen hun eigen keuzes, om hun eigen weg te vinden en verantwoordelijk voor die keuze te zijn.

De kernwaarden waar het onderwijs aan opgehangen wordt zijn:

- Authenticiteit
- Toekomstgericht
- Samenwerken
- Veiligheid
- (Zelf)vertrouwen

### **2. Leerlingpopulatie**

De Bernardusschool is een school op katholieke grondslag in Blaricum. De school telt ongeveer 120 leerlingen verdeeld over 6 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit Blaricum en de naaste omgeving.

### **3. Basisondersteuning**

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- We volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- Van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- In uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn
- We werken met het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

### **4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning**

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- De basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- Een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- Er sprake is van een achterstand van meer dan 1 of 2 jaar op de reguliere basisstof;
- Er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

**Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school**

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
  - Intern Begeleider (2023 – 2024 WTF 0,3)
  - Remedial Teacher (2023 – 2024 WTF 0,4)
  - Leesspecialist
  - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
  - Onderwijsassistenten
  - Leerkrachtondersteuner
  - Gecertificeerde leerkrachten Groepsgeluk

**Voorbeelden van leerlingen met extra ondersteuning binnen de school**

- Een IQ tussen 80-85 enerzijds en 130-140 anderzijds en/of een sterk disharmonisch intelligentieprofiel	- Door middel van handelingsplannen en inzet van intensiveren en vertragen (in het geval van een structurele behoefte aan ondersteuning) en verrijken, versnellen en verbreden (in het geval van een structurele behoefte aan uitdaging), conform het zorgplan
- Vertraagde lees-taalontwikkeling en/of dyslexie (volgens het dyslexieprotocol)	- Inzet van het dyslexieprotocol met ondersteuning van een remedial teacher
- Vertraagde rekenontwikkeling en/of dyscalculie (volgens het dyscalculie protocol)	- Inzet van het dyscalculieprotocol met ondersteuning van een remedial teacher
- (Beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst, werkhoudingproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden	- Inzet Vreedzame School - LVS Sociaal Emotionele Ontwikkeling - Inzet zorgcoördinator - Inzet SLB vanuit Nuyens - Groepsgeluk - Rots & Water (tijdens gymlessen)
- Een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	- Afhankelijk van specifieke leerkracht en samenwerking met de ouders

- Naast bovenstaande specialistische ondersteuning hebben diverse leerkrachten zich verdiept op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling, lezen, rekenen, taal en IPC.

- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
  - Vreedzame school (schoolbreed aanbod)

- Groepsgeluk (groepsinterventie)
  - Rots en Water training
- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
- Het gebouw is rolstoeltoegankelijk
  - De school beschikt over een lift

### **Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut**

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

### **Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen**

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'. Hiervoor doorloopt een leerling een bijbehorende procedure.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met de school vindt dit onder schooltijd, op de school, of buiten schooltijd extern plaats.

## **5. Randvoorwaarden voor ondersteuning**

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

### **Beleid van aanname/toelating**

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Bij zij-instroom vanaf groep 2: onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Bij instroom vanaf groep 1: onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Niet volledig zindelijk zijn, indien dit geen medische oorzaak heeft;
- Wanneer slechts één ouder van een tweehoofdig gezag het inschrijfformulier ondertekend heeft
- Wanneer ouders/verzorgers zich nadrukkelijk uitspreken tegen bepaalde onderdelen van het onderwijsconcept, de missie en de visie.
- Indien we de sociale en fysieke veiligheid van andere leerlingen, met de komst van een leerling, niet voldoende kunnen borgen.

### **De ontwikkeling van het kind staat centraal**

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **De expertise van de school is leidend**

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling. De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

### **Veiligheid**

Er zijn voldoende veiligheids garanties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

### **Het welbevinden van de groep**

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching.
- De mogelijkheden die onder gewone omstandigheden geboden worden, kunnen per situatie afhankelijk zijn.

## **6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past**

### **Leren waar het écht om gaat**

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

### **Ambities**

De ambities van onze school betreft onderwijs dat past staan beschreven in het schoolplan en in de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied.

Onze ambities voor de komende jaren zijn het vernieuwen van onze sociale veiligheids methode. Eén die passend is bij de huidige maatschappij. Ons IPC-onderwijs verdiepen en begrijpend lezen verder ontwikkelen. Hiervoor zullen we moeten onderzoeken wat bij onze missie/visie past en is professionalisering van het team belangrijk.