



## Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

De Wilgetoren

Februari 2023

### 1. Onderwijsvisie - schoolconcept

De Wilgetoren is een Jenaplanschool. Met die gedachte geven we onderwijs vanuit onderstaande visie.

#### Visie

##### *Zelfverantwoordelijkheid*

Kinderen leren van jongs af aan vanuit een veilige omgeving keuzes maken, om een persoonlijk of gezamenlijk doel te bereiken. Kinderen zijn zich er bewust van dat het hun leerproces is.

##### *Relatie*

Relatie is de verbinding met jezelf, de ander en de wereld waar een persoonlijke en betekenisvolle waarde of gevoel aan te geven is. Opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

##### *Competentie*

De stamgroepleider zorgt ervoor dat alle kinderen een feestje kunnen vieren. We zijn trots op wat we kunnen, ervaren, ontdekken, proberen, leren en presenteren.

##### *Autonomie*

Het in vertrouwen kunnen onderzoeken of ontdekken van wat je wilt weten en kunnen en hierin verantwoordelijkheid nemen in samenspraak met de groep en de stamgroepleider. De stamgroepleider begeleidt dit proces en geeft sturing waar nodig.

#### Missie

Alle aspecten van onze visie komen samen in onze missie, "Samen leren leven". Dit is onze stip op de horizon waar we voortdurend naar toe werken en waar het op de Wilgetoren om gaat.

Meer informatie is te vinden op de website; <https://www.dewilgetoren.nl/onderwijs/missie-visie>



## 2. Leerlingpopulatie

De Wilgetoren is een school op katholieke grondslag in Hilversum. De school telt ongeveer 220 leerlingen verdeeld over tien groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de omliggende wijken en het centrum van Hilversum.

## 3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep klassikaal biedt. Mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht – na de klassikale instructie – deze leerling verlengde of verdiepende instructie bieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer;
- in uitzonderingsgevallen geven we leerlingen een eigen leerlijn (op max. één vakgebied per leerjaar);
- we volgen het dyslexie- en dyscalculieprotocol

## 4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school dan extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een (leer)achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

### **Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school**

- (Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:
  - IB-er
  - RT-er
  - Rekenspecialist
  - Leesspecialist
  - Taalspecialist
  - Vakleerkracht bewegingsonderwijs



- Vakleerkracht muziek
- Vakleerkracht kunst
- Leerlingcoördinator (tevens vertrouwenspersoon)
- Protocollen, programma's, methodieken en materialen:
  - Kanjertraining (specifieke groepsinterventies of individuele hulp)
  - Groepsgeluk (incidenteel)
  - Medisch protocol
  - Bareka (rekenremediëringsprogramma)
  - Bouw! (preventieve leesondersteuningssoftware)
  - Diverse methodieke/materialen ter ondersteuning van de taalontwikkeling (gebruikt door de RT'er), bijv. 'Klein beginnen' en 'Spellen met Specht'.
- Mogelijkheden van het schoolgebouw:
  - Gedeeltelijk rolstoeltoegankelijk

#### **Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut**

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Hieruit kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

#### **Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen**

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekengroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. Indien zowel ouders als school dezelfde hulpvraag hebben voor het kind en de



begeleiding kan enkel onder schooltijd (intern) plaatsvinden dan is dit mogelijk. In alle andere gevallen vindt de begeleiding buiten schooltijd (extern) plaats.

## 5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

### Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Een schoolgebouw met trappen waardoor het niet volledig geschikt is voor rolstoelgebruik;
- Het volume van de groepen kan belemmerend werken voor sommige leerlingen;
- Het werken met stamgroepen van twee leerjaren in een groep waardoor er een hogere mate van zelfstandigheid van de leerling wordt gevraagd;
- Onvoldoende uitdrukkingsvermogen in het Nederlands, waardoor een leerling onvoldoende zelfredzaam is;
- Niet volledig zindelijk zijn, indien dit geen medische oorzaak heeft;
- Wanneer slechts één ouder van een tweehoofdig gezag het inschrijfformulier ondertekend heeft;
- Wanneer ouders/verzorgers zich nadrukkelijk uitspreken tegen bepaalde onderdelen van het onderwijsconcept, de missie en de visie;
- Indien we de sociale en fysieke veiligheid van andere leerlingen, met de komst van een leerling, niet voldoende kunnen borgen.

### De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met



het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

### **De expertise van de school is leidend**

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

### **Veiligheid**

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

### **Het welbevinden van de groep**

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching, hb-verrijkingsaanbod, de leeskliniek, etcetera.
- De mogelijkheden die onder gewone omstandigheden geboden kunnen worden, per situatie afhankelijk zijn.



## 6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

### Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

### Ambities

Op de Wilgetoren hebben we de onderstaande ambities op het gebied van onderwijs dat past. Voor verdere toelichting op de ambities verwijzen we naar het schoolplan, de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied.

De Wilgetoren streeft naar:

- Een school met een evenredige verdeling van leerlingen verspreid over twee locaties;
- Een school waarin alle teamleden nog meer inzicht in hun didactisch en methodisch handelen verkrijgen om hiermee de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs te verhogen;
- Het vormgeven van een dusdanige groei van de school dat het karakter van de school (kleinschalig, veel samenwerking jong en oud en teamgeest) gehandhaafd blijft.