

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

De Wilge (juni 2023)

Het SOP wordt 4-jaarlijks opgesteld en 2-jaarlijks geactualiseerd. Het SOP bevat een omschrijving van het aanbod, begeleiding en expertise van de school. Het SOP is een onderdeel van het schoolplan en schoolgids. De school heeft ook vastgelegd hoe zij tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De MR heeft adviesrecht op het SOP.

1. Onderwijsvisie

De Wilge: waar je jezelf en de wereld leert kennen.

De Wilge is een basisschool op katholieke grondslag, dichtbij het Mediapark in Hilversum Oost. Een school met ruim 500 leerlingen, 24 groepen met gemiddeld 25 leerlingen en verdeeld over twee locaties, waar we goed lesgeven en zo goed mogelijk rekening houden met verschillen tussen leerlingen.

Onze onderwijsvisie valt samen te vatten in de thema's:

- eigen mogelijkheden ontdekken
- onderwijs dat aansluit op de wereld
- een leer- en leefgemeenschap vormen

Deze thema's zijn terug te vinden in het aanbod van ons onderwijs.

We helpen de leerlingen hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Dit doen we door onderwijs te geven dat aansluit op de wereld om ons heen. Door bijvoorbeeld de Engelse taal op een natuurlijke manier (gemiddeld 15%) in ons lesprogramma te verweven leren we kinderen internationaal bewust te zijn. Daarnaast vormen we met elkaar een zorgzame leer- en leefgemeenschap, waar we uitgaan van het goede van de mens.

We bieden een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod aan in homogene groepen vanaf groep 3. Naast de reguliere vakken wordt ICT veelvuldig als hulpmiddel ingezet bij het leren, krijgt creativiteit en talentontwikkeling ruimte door de inzet van het leerlingatelier. We zetten voor alle groepen vakleerkrachten gym en muziek in, bieden een cultureel/muzikaal aanbod voor alle groepen en werken vakoverstijgend met een internationaal georiënteerd wereldoriëntatieprogramma (IPC). De kinderen krijgen verder de mogelijkheid zich te ontwikkelen in zelfstandigheid en werken zij bijvoorbeeld met een dag- of weekplanner, afhankelijk van de leeftijd.

Zie voor meer informatie over de school: <https://www.dewilge.nl/>

1. Leerlingpopulatie

De Wilge telt ongeveer 560 leerlingen verdeeld over 24 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de volgende wijken: Noordoost en Oost, vanuit de buurten: Johannes Gerardtswegbuurt, Erfgooiersbuurt, Geuzenbuurt, Electrobuurt en de Astronomische buurt.

De Johannes Gerardtsweg- Erfgooiers- en Geuzenbuurt liggen het meest nabij de school. In de eerste wijk zie je voornamelijk koopwoningen in een duurder segment. Namelijk gemiddeld 702.000 euro versus de gemiddelde prijs voor een woning in Hilversum van

398.000 euro. 40% van de inwoners zijn gezinnen en 53% van de inwoners is tussen de 25-64 jaar oud. Er liggen in deze wijk naast de Wilge nog twee andere scholen: de Sterrenschool (94 lln) en Jan van Rijckenborgschool (73 lln, Rozenkruisschool en beiden vallen onder openbaar onderwijs).

In de tweede en derde wijk zie je koopwoningen in een lager segment (gem.prijs 400.000 euro) en zijn 29-33% van de inwoners gezinnen waarvan ongeveer 17% van de inwoners onder de 15 jaar zijn en tussen de 54-61% 25-64 jaar oud zijn.

We zien ook dat er gezinnen uit deze wijken naar een 4e (grote) school gaan in het centrum: de Montessorischool (346 lln).

Uit de Astronomische buurt ontvangen we ook veel leerlingen. Daar ligt de prijs van koopwoningen rond de 499.524 euro. 43% van de inwoners zijn gezinnen waarvan ongeveer 20% van de inwoners onder de 15 jaar zijn en 52% tussen de 25-64 jaar oud zijn. Leerlingen uit deze wijk gaan ook naar scholen als de Lorentzschool en Avonturijn.

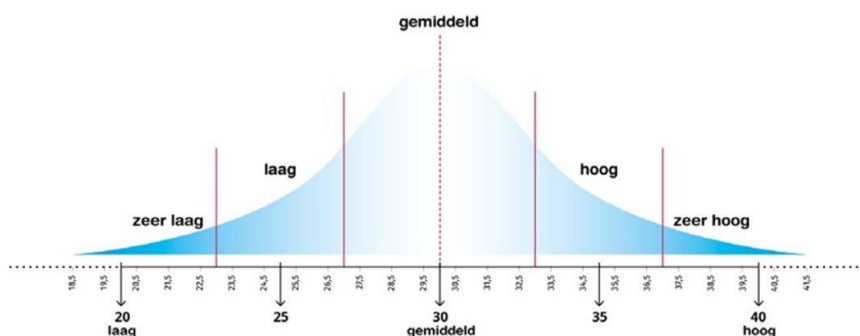
We zien een gemêleerde leerlingpopulatie op sociaaleconomisch gebied en culturele achtergronden. We merken dat ons onderwijsconcept leerlingen aantrekt vanuit diverse nationaliteiten. Wij willen dat alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom, veilig en geaccepteerd voelen. Getalsmatige informatie over de leerlingpopulatie (denk aan leerlingen met migratie-achtergronden, eenoudergezinnen en gezinnen met een laag inkomen) krijgen wij jaarlijks inzage in via het NCO onderzoek (nationaal cohortonderzoek) van het CBS.

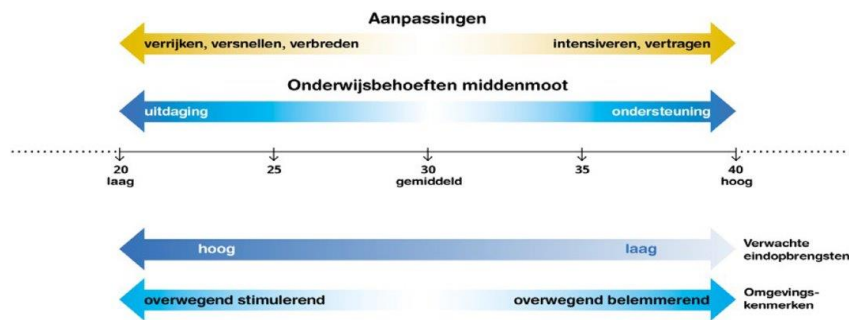
Berekening schoolweging CBS (Schaal 20-40)

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van De Wilge is op dit moment: **25,68**

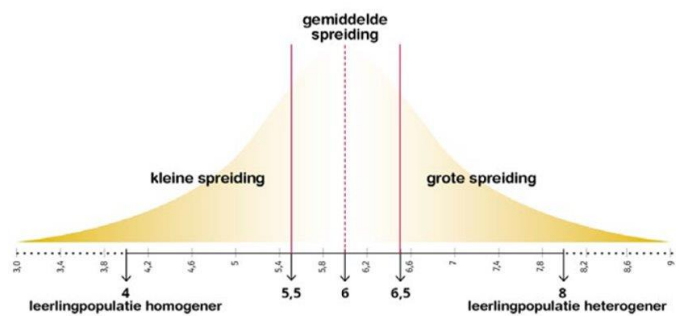




Het spreidingsgetal (schaal 3-9)

De Wilge heeft spreidingsgetal **6,5**

- Het spreidingsgetal: de mate waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen
- Het spreidingsgetal: geeft informatie over de mate waarop er gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau.



Referentieniveaus taal & rekenen

Voor het PO worden 2 beheersingsniveaus onderscheiden:

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen = **85% voor De Wilge**.

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen minimaal het signaleringsniveau bereiken. Dat is op dit moment = **55,1% voor De Wilge**.

2. Basisondersteuning

Op de Wilge bieden we de basisondersteuning zoals geformuleerd door het samenwerkingsverband Unita. Onder basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht elke groep in de klas biedt.

Op de Wilge hanteren we een jaarlijkse zorgcyclus. Het doel van deze cyclus is het onderwijsaanbod vormgeven waarbij we de uitvoering en het resultaat hiervan op gezette tijden met elkaar evalueren. We willen dat onze leerlingen zich blijven ontwikkelen en tijdig ondersteuning of uitdaging krijgen als nodig.

Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

Overdracht cognitief en sociaal emotioneel functioneren

Aan het einde van een schooljaar stelt de leerkracht een schriftelijke overdracht op. In deze overdracht wordt de volgende leerkracht geïnformeerd over:

- Het overdrachtsformulier: per kind de meest noodzakelijke informatie (kan persoonlijke of inhoudelijke informatie zijn) en e.v. verwijzingen naar het Parnassys.
- Een geëvalueerd groepsplan (laatste fase van desbetreffende schooljaar)
- Een deels ingevuld nieuw groepsplan met daarin:
 - de verdeling van kinderen op 3 niveaus (basisaanbod, extra ondersteuning, verrijking)
 - stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte van iedere leerling.
 - Eventueel een 'verlengd of versneld leerjaardocument' als een leerling nog een jaar doubleert of versneld.

De schriftelijke overdracht wordt aan het einde van het schooljaar mondeling toegelicht tussen de oude en nieuwe leerkracht. Bij specifieke ondersteuning van leerlingen kan een overdrachtgesprek gepland worden tussen ouders, leerling, oude en nieuwe leerkracht en de intern begeleider. Dit om de doorgaande lijn in een specifieke aanpak te waarborgen.

Lesaanbod (groepsplan/methodes)

We gebruiken kerndoeldekkende methodes als leidraad in ons onderwijsaanbod.

Voor de vakken rekenen/spelling maakt de leerkracht twee keer per jaar een groepsplan.

In dit groepsplan staat het aanbod en de aanpak van de leerkracht voor zijn groep/ specifieke leerlingen op desbetreffend vakgebied. In het plan staat:

- De onderwijsbehoefte van de leerling
- E.v. observaties en gesprekken met leerlingen
- De resultaten van de methodetoetsen
- Citoresultaten (laatste twee) van de leerling
- De doelen voor het komende half jaar + differentiatie
- Werkwijze van de leerkracht
- Eventuele 'extra ondersteuning' voor de leerling buiten de klas
- De te behalen vaardigheidsscore voor de groep op een volgend meetmoment

Leerlingen die een diagnose voor dyslexie of dyscalculie hebben, krijgen specifieke ondersteuning zoals vastgelegd in de bijbehorende protocollen.

Als kinderen uitvallen op technisch lezen, zetten we voor deze leerlingen een (tijdelijk) plan op, totdat ze voldoende ontwikkeling hebben doorgemaakt.

Instructiemodel

- De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel. Elementen van het EDI-instructiemodel kan worden toegevoegd als dit betekenisvol wordt geacht. De leerkracht maakt hierin een eigen keuze.
- De leerkracht differentieert in zijn instructie door rekening te houden met verschillen tussen kinderen (gedrag/niveau). De leerkracht start meestal de les met een klassikale instructie voor alle leerlingen. Als nodig zet de leerkracht verlengde en verdiepende instructie in.

Toetsing, evalueren en bijstellen van aanbod/ interventies

We nemen methodetoetsen af en Citotoetsen (groep 3 t/m 8 rek, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen, woordenschat). Bij de leerlingen van groep ½ observeren we de vaardigheden en ontwikkeling van de leerlingen en noteren dit in Parnassys. Ook zetten we de CPS-map-observaties in op het gebied van beginnende geletterdheid en gecijferdheid. De resultaten van deze toetsen zijn voor ons het uitgangspunt om ons onderwijs te evalueren en aan te passen of specifieke interventies voor te stellen. In eerste instantie is het de taak van de leerkracht om te evalueren en het aanbod bij te stellen, waarna dit besproken en afgestemd wordt met de intern begeleider.

Registeren en volgen van leerlingen

- We registreren de cognitieve en sociaal emotionele resultaten en/of observaties van onze leerlingen (groep 1 t/m 8) in Parnassys en in Cito Leerling in Beeld.
- Er vinden 4 keer per jaar leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleiders. Met name kinderen die niet voldoende groeien of op een andere manier opvallen worden besproken. Met elkaar kijken we naar wat we doen, wat werkt/ niet werkt en wat we nog kunnen doen. Er worden concrete afspraken gemaakt over het vervolg en evaluatie daarvan.
- Er vindt 2 keer per jaar een overleg plaats tussen intern begeleiders en directie over de resultaten van de school en specifieke groepen. Op basis van deze overleggen bepalen we hoe we de school- en groepsresultaten op teamniveau bespreken.

Betrokkenheid ouders

- Op het moment dat de leerkracht bijzonderheden (positief en negatief) signaleert, betrekken we ouders pro-actief. Met deze aanpak willen we ouders tijdig informeren, meenemen in het leerproces van hun kind en daarin samen op te trekken.
- Twee keer per jaar rapporteren we de resultaten transparant aan ouders. Ouders krijgen minimaal drie keer per jaar de mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

3. Extra ondersteuning naast de basisondersteuning.

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. Naast de basisondersteuning biedt de school indien nodig extra ondersteuning; dat kan in de school buiten de klas zijn of buiten de school zijn. Extra ondersteuning kan nodig zijn in het geval dat:

- De basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- Er sprake is van onderpresteren;
- Er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- Er sprake is van externaliserend gedrag.
- Er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Zorgoverleg

Binnen de Wilge bestaat het zorgoverleg: in dit tweewekelijkse overleg bespreken de directeur, de intern begeleiders, de coördinator leerlingzaken en de gedragspecialist specifieke hulpvragen rondom extra ondersteuning en worden vervolgstappen bepaald. Sinds 2023 is er een pilot waarbij eens per maand een deskundige vanuit het multidisciplinair team van het W.J.F. Nuyens Instituut aansluit bij dit overleg. Met de gedachte om samen de invulling en uitvoering van de basisondersteuning te monitoren en sneller kunnen schakelen naar extra ondersteuning als nodig. Dan wordt bepaald welke inzet er voor deze leerling nodig is vanuit het Nuyens Instituut (N.I.). Dit kan een observatie, een onderzoek of de tijdelijke inzet van een specialist leerlingbegeleider (SLB) zijn.

Extra ondersteuning binnen de school- naast de basisondersteuning:

- Inzet van de remedial teacher in de maatwerkgroep:
 - Technisch lezen zorgniveau 3
 - Spelling zorgniveau 3
 - Rekenen zorgniveau 3
 - Leerlingen die meer nodig hebben dan het basispluswerk.
- De Leeskliniek, technisch lezen zorgniveau 3
- De Rots en Water training voor de groepen 5 en 6
- Bouw! Het preventief technisch leesprogramma voor leerling vanaf halverwege groep 2 tot eind groep 4.
- Inzet van interventies door de coördinator leerlingzaken of gedragspecialist of het inzetten van lessen als Groepsgeluk. Met als doel begeleiding van leerlingen en/of groepen wanneer het welbevinden in het geding is.

Aanwezigheid specialistische deskundigheid binnen de school:

- Intern begeleiders voor de onder-, midden-, en bovenbouw.
- Coördinator leerlingzaken (schoolmaatschappelijk werker)
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragspecialist

Gebruik van specifieke middelen, protocollen

Er zijn programma's, methodieken, protocollen en materialen die we structureel en incidenteel inzetten:

- Taakspel: een spel waarbij leerlingen o.a. leren taakgericht te werken om te gaan met uitgestelde aandacht.
- Medisch protocol: de school beschikt over een medisch protocol. Een leerkracht mag geen medische handelingen verrichten. Als een leerling afhankelijk is van medische zorg, dienen de ouders dit zelf te verlenen of zij schakelen een verpleegkundige in.
- Dyslexie/dyscalculie protocol: de school beschikt over een protocol waarmee we gericht leerlingen met (vermoeden van) dyslexie ondersteunen.
- Gedragsprotocol
- Pestprotocol
- Stappenplan bij ongewenst gedrag
- Handle with care
- Schoolalert

Extra bouwtechnische voorzieningen in de school

- Trapstoellift voor mindervaliden (hoofdlocatie)

Mogelijk ondersteuning vanuit het Nuyens Instituut

Het kan echter voorkomen dat bovenstaande niet voldoende is en de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Bijvoorbeeld in het geval dat:

- Dyslexie: Indien sprake is van een vermoeden van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. De behandeling vindt dan wel na schooltijd en buiten school plaats.
- Een leerling hoogbegaafd is en extra uitdaging en ondersteuning nodig heeft.
- Als er sprake is van externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling, leerkracht en de groep in het geding is. Waarbij zowel de leerling en de groep niet meer voldoende tot leren komen.

Voorbeelden van ondersteuning vanuit het Nuyens instituut

- Inzet van de Nederlands Tweede taal specialist. Meertalige leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en Nederlands niet als eerste taal hebben, hebben recht op begeleiding van een NT-2 specialist. Deze leerlingen gaan voordat ze op de Wilge komen eerst naar de Taalschool. Na een jaar vervolgen ze het onderwijs op de Wilge. Deze leerlingen krijgen dan één keer per week, 30 minuten begeleiding van de NT-2 specialist.
- Inzet (tijdelijk) van de specialist leerlingbegeleider (SLB)
- Inzet van de orthopedagoog (onderzoek)
- Inzet van de psycholoog (onderzoek)
- HB-Atlasgroep: Alberdingk Thijm Scholen heeft een deeltijdprogramma voor basisschoolleerlingen met hoogbegaafdheid: de ATlasgroep; een onderwijsvoorziening van twee dagen per week. Uniek is dat de leerling verbonden blijft aan de eigen school. Het gaat om leerlingen met een andere manier van denken en andere onderwijsbehoeften.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften die de basisondersteuning ontstijgen leggen we een OPP vast. Dit zijn veelal leerlingen die door een SLB en/of ambulante begeleider begeleid worden. Het OPP omvat concrete doelen, is handelingsgericht opgesteld en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Voor leerlingen met een OPP wordt een uitstroomperspectief geformuleerd. Dit is meestal pas mogelijk vanaf groep 6.

Enkele voorbeelden van begeleiding of arrangementen vindt u op de website van het Nuyens: <https://www.atscholen.nl/locaties/nuyens-instituut>

Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan wijst verder onderzoek & advies vanuit Nuyens uit op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

- Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA: <https://www.swvunita.nl/> Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekgroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.
- Op advies van de school of op initiatief van ouders is het ook mogelijk dat kinderen buiten de school extra ondersteuning krijgen. Als bijvoorbeeld (motorische) oefentherapie, logopedie, ambulante begeleiding van Auris (taalontwikkelingsstoornis/ slechthorend), ambulante begeleiding van Visio (slechtziend), jeudgzorg vanuit de gemeente, Veilig Thuis. Als nodig en passend onderhoudt de school contact met ouders en betreffende instanties.

4. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zaken die voor plaatsing echter eventueel een belemmering kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- Kinderen die niet zindelijk zijn.
- Volledig rolstoel gebonden leerlingen. De school beschikt over een lift, waardoor leerlingen die tijdelijk in een rolstoel zitten onderwijs kunnen blijven volgen. Er zijn situaties waarbij de school geen onderwijs kan bieden aan volledig rolstoel gebonden leerlingen.
- Onderwijs bieden aan (volledig) dove leerlingen, die afhankelijk zijn van gebarentaal door de leerkracht.
- Leerlingen die (volledig) blind zijn en afhankelijk zijn van specifieke onderwijsmiddelen en leerkrachtexpertise.
- Als de zorgzwaarte (aantal leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning) en ondersteuningsbehoeften in een groep een maximum bereikt heeft, kan het zijn dat een zij-instromer niet geplaatst kan worden.
- Kinderen vanaf 4 jaar uit het buitenland die de Nederlandse taal niet spreken verwijzen we naar de Taalschool. De leerling is dan bij ons aangemeld en heeft in principe een plek. Op basis van de overdracht van de Taalschool kunnen wij de onderwijsbehoefte in kaart brengen van de leerling en bepalen we of de Wilge een passende plek is. Dit wordt ongeveer 8 weken voor de beoogde start van het kind besloten. Bij aanname wordt de aanmelding definitief.
- Groepsgrootte in combinatie met zorgzwaarte.

- Kinderen waarbij we bepaalde medische handelingen moeten verrichten (zie medisch protocol).
- Kinderen die fysiek en verstandelijk meervoudig beperkt zijn.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn altijd leidend hierin.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de medeleerlingen als de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is. Onderwijs aan leerlingen met een gediagnosticeerde externaliserende gedragsstoornis kunnen wij (meestal) niet tot het einde van de basisschooltijd begeleiden.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de uitgangspunten:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.
- Keuzes noodgedwongen gemaakt moeten worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van bijvoorbeeld remedial teaching, hb-verrijkingsaanbod, de leeskliniek etcetera.

Om te beoordelen of het onderwijs nog passend is voor een leerling, wordt gebruik gemaakt van het document "overzicht voor afweging handhaven of verwijzen" (Unita) . Het uitgangspunt van deze afweging is "zolang, zodra": **zolang** de school de leerling kan bieden wat deze nodig heeft en het goed gaat, kan de leerling passend onderwijs volgen op de Wilge. **Zodra** dit niet meer lukt en het gaat niet goed, is het onderwijs niet passend meer en gaan we op zoek met ouders naar een passende onderwijsplek voor het kind.

5. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat- what really matters!

Bij Alberdingk Thijm Scholen (AT) leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander. Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) (AT-scholen) worden deze pijlers nader toegelicht.

Ambities

De ambities van onze school betreft passend onderwijs zijn:

- We hebben met elkaar vastgesteld welke instructievaardigheden een leerkracht op de Wilge toepast waardoor de lessen kwalitatief sterk zijn.
- Ons reken en taalonderwijs is erop gericht om kinderen goede basisvaardigheden mee te geven, waarbij het aanbod van taal (lezen, spellen, begrijpen) meer geïntegreerd is.
- We werken als team professioneel, ambitieus samen waarbij van elkaar leren en het evalueren en verbeteren van ons onderwijs een plezierige mindset is.
- We herformuleren onze aanpak op het aspect 'zicht hebben op leerlingen' zodat het effect voor de leerkracht en leerlingen nog groter wordt.
- We brengen in kaart welke professionaliseringsbehoefte er is bij het team op het gebied van pedagogische en didactische aanpak bij kinderen die iets meer of anders nodig hebben en proberen hieraan tegemoet te komen middels training/ lezingen etc.
- Het aanbod van de maatwerkgroep blijven bieden ondanks de uitdagingen op de arbeidsmarkt.
- De huidige inzet van de gedragsspecialist behouden en als mogelijk uitbreiden ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling en begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben.
- Implementatie van leerling in beeld op didactisch en sociaal gebied; het digitaal en anders volgen van de resultaten van leerlingen
- Aanpak sociale veiligheid en aanbod sociaal emotionele ontwikkeling herzien.
- Opleiden/scholen van teamleden in de specialistische rol van bijvoorbeeld een meerbegaafdheidsspecialist, rekencoördinator of taaleesspecialist. Zodat deze expertise binnen de school aanwezig blijft.

