



De Binckhorst - St. Jan

School Ondersteunings Profiel (SOP)

School: De Binckhorst - St. Jan

Datum: december 2022

Missie

Wij staan en gaan voor onderwijs dat vorm en inhoud gegeven wordt vanuit vier kernwaarden:

Vertrouwen: Wij zien iedere leerling als een authentiek persoon en iedereen, zowel leerlingen als teamleden en ouders, wordt gezien en gekend in een sfeer van veiligheid en betrokkenheid.

Ontwikkelen: Wij stimuleren iedere leerling en ieder teamlid om zichzelf en de eigen kwaliteiten verder te ontwikkelen tot de persoon die zij kunnen, willen en mogen zijn.

Verbinden: Leerlingen, teamleden en ouders werken bij ons met elkaar en zijn persoonlijk betrokken op elkaar. Daarom spelen pedagogisch klimaat, gemeenschapsvorming en zorg een belangrijke rol in onze school.

Ontdekken: Leerlingen leren bij ons naast de basisvakken om nieuwsgierig en open te zijn, zich te verwonderen, de wereld om hen heen te onderzoeken en zelf na te denken over het (eigen) leven en de toekomst.

Visie

Wij baseren ons onderwijs en pedagogisch klimaat en onze professionele schoolcultuur op drie pijlers:

1. Sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling.
2. Een goede basisvorming van alle leerlingen.
3. Ontdekkend en onderzoekend leren

Schoolconcept

De Binckhorst - St. Jan is een katholieke basisschool. Het onderwijs wordt gegeven in twee prachtige monumentale schoolgebouwen. In deze sfeervolle ruimtes biedt De Binckhorst - St. Jan goed onderwijs waarbij de basisvakken als rekenen, taal, spelling en lezen gedegen worden aangeboden binnen ons leerstofklassenjaarsysteem. Als school zetten wij in op de totale ontwikkeling van de leerling. De leerling wordt bij ons op school voorbereid om zelfstandig de alomveranderende wereld tegemoet te treden. Er wordt zowel veel aandacht besteed aan de cognitieve als aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling. Naast de reguliere vakken focussen wij ons op de volgende speerpunten: IPC (raamwerk rondom het aanbod van zaakvakkenonderwijs), les in het Engels, de totale ontwikkeling van de leerling 'What Really Matters' (creatieve, sportieve en culturele ontwikkeling) en ICT.

Leerlingpopulatie

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerlingaantal per 1 oktober	383	380	385	397
Aantal groepen	17 (instroom)	17 (instroom)	17 (instroom)	17 (hele jaar)

Basiscurriculum

De school is georganiseerd in jaargroepen middels het leerstofklassenjaarsysteem. Wij werken met groepsplannen waarin aanbod en instructie voor elke periode op drie niveaus staan omschreven. Daarnaast is er specifieke ondersteuning voor leerlingen binnen de groep en buiten de groep die meer uitdaging nodig hebben dan het basisaanbod. Het team van De Binckhorst-St Jan is in staat om leerlingen met lees- en spellingsmoeilijkheden en leerlingen met rekenproblemen ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3 te bieden. Voor leerlingen met een andere specifieke diagnosestelling bekijken wij of de leerling met zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte op zijn/haar plek is bij ons op school.

De onderwijsbehoefte van de (eventueel zij-instromende) leerling brengen we goed in kaart om te kijken of het past binnen de groep en/of de school.

Alle onderdelen die niet vallen onder de basiszorg worden benaderd vanuit de hieronder omschreven tien domeinen. Bekeken wordt in hoeverre deze domeinen als positief beoordeeld kunnen worden met betrekking tot het functioneren van de leerling, de groep en de school. Op basis van deze informatie zal een bindend advies gegeven worden.

Aandacht op maat

Wij kijken kansrijk naar alle leerlingen, ook leerlingen met een beperking zijn welkom op De Binckhorst - St. Jan. We streven ernaar passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van onze school, waarbij een constructieve samenwerking met ouders, experts van het Nuyens Instituut en externe instanties een voorwaarde is. De extra ondersteuning die nodig is vanwege de beperking dient te passen binnen de basisvoorzieningen van hulp welke wij binnen en buiten de klas kunnen bieden.

Wij faciliteren kortdurend pre- of remedial teaching voor groepjes en/of individuele leerlingen om de leerontwikkeling van deze leerlingen een impuls te geven naast het aanbod in de groep. Dit extra aanbod is in eerste instantie gericht op leerlingen die op een bepaald leergebied extra ondersteuning nodig hebben om het klassikale aanbod te blijven volgen en is gedurende een afgebakende periode. Voor leerlingen die dit betreft wordt in overleg met ouders een handelingsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit handelingsplan treedt pas in werking als dit met ouders besproken is. Als een leerling niet langer in staat blijkt te zijn om het regulier aanbod op een bepaald basisvak te volgen, kan in gezamenlijk overleg met betrokkenen besloten worden dat een eigen / aangepaste leerlijn voor dat vakgebied nodig is. De zorg voor leerlingen die op een aangepaste leerlijn werken, wordt vastgelegd en gemonitord via een OntwikkelingsPlan (OP onderbouw) of een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP voor de midden/bovenbouw).

Individuele handelingsplannen, OP's en OPP's worden in onderlinge afstemming door leerkracht, intern begeleider en remedial teacher opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Voordat deze mee naar huis gaan ter informatie en ter ondertekening dienen deze plannen altijd besproken te worden met de ouders.

De tien domeinen;

1: Leerstofaanbod: De school volgt en evalueert de ontwikkeling van de leerlingen op vaste momenten. Het is van belang dat de school het onderwijs kan verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als curriculumaanpassingen voor de leerling noodzakelijk zijn, wordt bekeken of we deze kunnen bieden, of de aanpassingen redelijk zijn en of deze passen binnen en/of aansluiten bij het leerstofjaarklassensysteem waar we op De Binckhorst – St. Jan mee werken.

2: Ontwikkeling: er is sprake van ontwikkeling in de meest brede zin en de school ziet mogelijkheden om in voldoende mate te kunnen bijdragen aan deze ontwikkeling binnen het leerstofjaarklassensysteem en passend bij de capaciteiten van de leerling.

3: Relaties & interacties: er is sprake van positieve en wederkerige relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere betrokken professionals binnen / buiten de school.

4: Welbevinden & zelfbeeld: de leerling voelt zich gelukkig binnen de school, de schoolomgeving en het lesstofaanbod draagt bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

5: Participatie: de leerling kan, eventueel met redelijke aanpassingen die passen in het basiscurriculum, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school.

6: Tijd- & aandachtverdeling: de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden om een doorgaande ontwikkeling mogelijk te maken is redelijk in vergelijking met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen.

De tijd die qua extra ondersteuning nodig is om een doorgaande ontwikkeling mogelijk te maken is redelijk in vergelijking met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in deze extra ondersteuning vragen.

7: Samenwerking & vertrouwen: er is een voldoende vertrouwensbasis tussen de ouders/verzorgers, de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling.

8: Veiligheid: er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysieke & psychische veiligheid) voor zowel de leerling, de medeleerlingen en de professionals die werkzaam zijn binnen de school. De leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd kan worden.

9: Medisch protocol: de school is in staat eventuele medische zorg te faciliteren binnen het medisch protocol van de school.

10: Gebouw & technische aanpassingen: het gebouw is geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes of eventueel noodzakelijke technische aanpassingen zijn redelijkerwijze te realiseren. Leerlingen die gebruik maken van persoonlijke (technische) hulpmiddelen, gebruiken deze (technische) hulpmiddelen waarbij de verantwoordelijkheid voor het deugdelijk werken van deze materialen bij de ouders/verzorgers ligt.

Basisondersteuning

De basiszorg die op onze school, onderdeel van Alberdingk Thijm scholen aanwezig is.

- Leerkracht
- Intern begeleider

- Coördinator taal/lezen en rekenen
- Coördinator leerlingzaken (ondersteuning sociaal-emotioneel)
- Begeleiding volgens het dyscalculie / dyslexie protocol
- Beperkte mogelijkheid tot pre-teaching / remedial Teaching
- Explorergroep voor cognitief getalenteerde leerlingen

De Leerroutes PO dienen als uitgangspunt voor de beschrijving van de basisondersteuning en worden toegevoegd als bijlage van het SOP.

- Protocol cognitief getalenteerde leerlingen
- Protocol vertraagde lees- en spellingontwikkeling / dyslexie
- Protocol vertraagde rekenontwikkeling / dyscalculie
- (beperkte) Leerproblemen
- (beperkte) Problemen in sociaal-emotioneel functioneren (zoals faalangst, werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden)

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor welke leerlingen	Inhoud	Organisatie	Afstemming en Communicatie
beneden-gemiddelde intelligentie (IQ rondom 80 a 85)	<p>Technisch Lezen dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2</p> <p>Spelling: dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2 aanpassing van de hoeveelheid te oefenen woorden per categorie 1 x per week ondersteuning op zorgniveau 3</p> <p>Rekenen dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2 2 x per week ondersteuning op zorgniveau 3 eigen leerlijn aansluitend bij de rekenmethode WiG</p> <p>Begrijpend Lezen dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2</p>	<p>De school volgt en evalueert de ontwikkeling van de leerlingen op vaste momenten middels methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.</p> <p>Als curriculum-aanpassingen voor de leerling noodzakelijk zijn, wordt bekeken of we deze kunnen bieden, of de aanpassingen redelijk zijn en of deze passen binnen en/of aansluiten bij het leerstofjaarklassensysteem waar we op De Binckhorst – St. Jan mee werken.</p> <p>Werken op een eigen leerlijn is mogelijk vanaf groep 6</p>	

	<p>aanpassing van de hoeveelheid te oefenen woorden per categorie 1 x per week ondersteuning op zorgniveau 3 Verwerking teksten op een niveau lager</p>		
<p>bovengemiddelde intelligentie (IQ 130 of hoger)</p>			
<p>sterk disharmonisch intelligentie-profiel</p>	<p>ondersteuning op zorgniveau 1,2, 3 zoals aangegeven vanuit het onderzoeksverslag binnen de mogelijkheden van de 10 domeinen</p>		
<p>(beperkte) leerproblemen</p>	<p>zie beneden gemiddelde intelligentie</p>		
<p>vertraagde lees-taalontwikkeling en/of dyslexie (volgens het dyslexieprotocol)</p>	<p>Technisch Lezen dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2. Na 2 x E score op DMT periode leespaleis. Na vaststelling dyslexie compensatie / dispensatie volgens afspraken op de dyslexiekaart</p> <p>Spelling: dagelijks aanbod op zorgniveau 1 en 2 aanpassing van de hoeveelheid te oefenen woorden per categorie 1 x per week ondersteuning op zorgniveau 3</p>		

	Na vaststelling dyslexie compensatie / dispensatie volgens afspraken op de dyslexiekaart		
vertraagde rekenontwikkeling en/of dyscalculie (volgens het dyscalculie protocol)			
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst, werkhoudingproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden			
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is			