



1. Onderwijsvisie - schoolconcept



Visie:

Vanuit onze visie werken wij aan de volgende zes speerpunten: Zelfstandig, vieren, samen, uitdagen, zichtbaar en groeien.

Onze school biedt:

- Engels in alle groepen: bij alle groepen is het leren van de Engelse taal geïntegreerd in de lessen. Leerkrachten worden hierin gecoacht door een native speaker die ook helpt bij het maken van lessen en materialen.
- Sport en bewegend leren in alle groepen. Ook gymmen alle groepen onder begeleiding van een vakdocent. Beweging is belangrijk voor de gezondheid en de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Thematisch onderwijs: de vakken wereldoriëntatie en de creatieve vakken worden binnen thema's aangeboden: International Primary Curriculum (IPC). Voor de jonge kinderen gebruiken wij van International Early Years Curriculum (IEYC).
- ICT-gebruik: digitale schoolborden voor het geven van onze lessen en vanaf groep 4 voor elke leerling een chromebook voor de verwerking van de lesstof.
- Muziekonderwijs door een vakdocent die om de week alle groepen lesgeeft.
- Kanjertraining voor het welbevinden en het aanleren van sociale vaardigheden.

(meer informatie kunt u vinden op de website: www.augustinusschool.nl)

2. Leerlingpopulatie

De Augustinusschool is een middelgrote katholieke basisschool in de Hilversumse wijk Kerkelanden. Op de school zitten ongeveer 240 leerlingen. De school is een afspiegeling van de wijk waarin hij is gevestigd. De Augustinusschool is een gezellige

school waar leren en plezier voorop staat. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen rekening houden met elkaar en elkaar ondersteunen. De school draagt zorg voor een rustige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we alle zorg en instructie die de groepsleerkracht in elke groep klassikaal biedt. Er wordt in de klassen op drie niveaus gewerkt, zodat iedereen op eigen niveau en tempokan ontwikkelen. Leerlingen die de stof al begrijpen kunnen na de eerste korte instructie meteen zelfstandig aan de slag. Daarna volgt de reguliere instructie, mocht dat voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan de groepsleerkracht, na de klassikale instructie, een verlengde of verdiepende instructie aanbieden.

Onder de basisondersteuning valt het volgende:

- we volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling;
- van leerlingen die meer aankunnen, verwachten we ook meer en bieden we extra uitdaging aan;
- als het nodig is geven we leerlingen een eigen leerlijn;
- we werken volgens de richtlijnen van het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

4. Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan alleen de basisondersteuning. Bovenop de basisondersteuning biedt de school extra ondersteuning; dat kan in de school of buiten de school zijn.

Bijvoorbeeld in het geval dat:

- de basisondersteuning niet meer tot voldoende vooruitgang of verbetering leidt;
- een leerling onderpresteert of er problemen zijn met het welbevinden van een leerling;
- er sprake is van een achterstand van meer dan 2 of 3 jaar op de reguliere basisstof;
- er een disbalans binnen de groep is of het welbevinden van één of meerdere leerlingen in de groep in het geding is.

Extra (specifieke) (ondersteunings)mogelijkheden binnen de school

(Gecertificeerde) specialistische ondersteuning binnen het team:

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Coördinator leerlingbegeleiding
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- NT2 specialist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht muziek
- Native speaker teacher coach
- Onderwijsassistent
- Leerkrachtondersteuner

Protocollen, programma's, methodieken en materialen:

- Groepsgeluk
- Taakspel
- Medisch protocol
- Bouw
- Kanjertraining (specifieke groepsinterventies of individuele hulp)
- Beleidsprotocollen

Mogelijkheden van het schoolgebouw:

- Rolstoeltoegankelijk gebouwen
- Apart kleutergebouw
- Ruim beweeg- en leergericht schoolplein

Extra ondersteuning via het Nuyens Instituut

Het kan voorkomen dat ook bovenstaande ondersteuning niet voldoende is of dat de school een leerling de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het [W.J.F. Nuyens Instituut](#) denkt dan mee met de school, voert onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Uit het advies kan blijken dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement van het Nuyens Instituut. Enkele voorbeelden van arrangementen vindt u op bovengenoemde website. Mocht een arrangement binnen de school niet voldoende passend zijn, dan dient verder onderzoek uit te wijzen op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning buiten Alberdingk Thijm Scholen

Alle basisscholen van Alberdingk Thijm Scholen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband UNITA. Het Nuyens is voor AT-Scholen de contactpersoon van UNITA. Via het Nuyens kan ook gebruik worden gemaakt van enkele arrangementen van UNITA, zoals: de rekgroep, de taalgroep, het Ambulatorium Lezen en het arrangement 'HB dubbel bijzonder'.

Indien sprake is van vermoedens van dyslexie kan de school, in samenwerking met ouders, bij de gemeente een aanvraag doen tot een vergoed dyslexieonderzoek. Wanneer dyslexie wordt gediagnosticeerd heeft de leerling recht op vergoede dyslexiebehandeling. Het onderzoek en de behandelingen kunnen bij een gecontracteerde aanbieder afgenomen worden. In overleg met de school vindt dit *onder schooltijd, op de school, of buiten schooltijd extern plaats*.

5. Randvoorwaarden voor ondersteuning

Om de hierboven beschreven ondersteuning te kunnen bieden zijn een aantal randvoorwaarden van toepassing die hieronder worden toegelicht.

Beleid van aanname/toelating

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst, we hanteren geen wachtlijsten tenzij de

schoolcontext het niet toe laat (denk aan leerlingenaantallen of groepssamenstelling). Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij aan de onderwijsbehoeften tegemoet kan komen.

Zaken die voor plaatsing een belemmering zouden kunnen vormen, zijn bijvoorbeeld:

- relatief grote klassen (rond 28 leerlingen) wat voor sommige leerlingen belemmerend kan werken;

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Door het, samen met (eventueel externe) onderwijsprofessionals, stellen van doelen en het volgen van de ontwikkeling van de leerling daarin, bepalen we of de school kan bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Mochten er struikelblokken zijn, dan zal de school in eerste instantie altijd met ouder(s)/verzorger(s) (en leerling) samen op zoek gaan naar oplossingen. Mocht dit geen uitkomst bieden, dan zullen wij samen met het kind, ouder(s)/verzorger(s) (en ketenpartners) en in samenwerking met het Nuyens Instituut zoeken naar de juiste ondersteuning voor het kind dan wel voorstellen doen voor andersoortige begeleiding of plaatsing in een andere onderwijsvoorziening. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De expertise van de school is leidend

Voor leerlingen hanteren we de driehoek: kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht/school. Er is voldoende vertrouwen tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de school en de betrokken (externe) professionals. Er is sprake van constructief samenwerken binnen het basiscurriculum in het belang van de leerling. De behoeften van het kind worden in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt wat de ondersteuningsvraag is en of deze binnen of het buiten de mogelijkheden van de school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp; het aangeven hiervan is maatwerk en de onderwijskundige professionals zijn hierin altijd leidend.

Veiligheid

Er zijn voldoende veiligheidsgaranties (fysiek en psychologisch) voor zowel de leerling en de professionals die werkzaam zijn binnen de school. Een leerling mag geen fysieke of mentale bedreiging vormen voor de andere leerlingen of medewerkers binnen de school waardoor het gevoel van veiligheid niet gewaarborgd is.

Het welbevinden van de groep

Een school is een community waarin iedere leerling onderdeel is van een groter geheel. Als het om de randvoorwaarden voor extra ondersteuning gaat zijn daarom de volgende uitgangspunten leidend:

- de groep gaat voor het individu;
- de basisondersteuning gaat voor de extra ondersteuning.

Dit betekent in de praktijk bijvoorbeeld dat:

- Extra ondersteuning, zoals eerder beschreven, afhankelijk is van de beschikbare formatie per schooljaar.

- Keuzes gemaakt kunnen worden om bezetting van de groep voor te laten gaan op het aanbieden van remedial teaching, hb-verrijkingaanbod, de leeskliniek, etcetera.

6. Onze visie op onderwijs en onze ambities ten aanzien van onderwijs dat past

Leren waar het écht om gaat

Bij Alberdingk Thijm Scholen leren we onze leerlingen wat er écht toe doet in ons leven en in de wereld om ons heen. We helpen ze hun eigen talenten te ontdekken, hun eigen mening te vormen en vinden het belangrijk dat ze oog houden voor de ander.

Drie pijlers vormen de basis van ons onderwijs: *community for life*, *international mindedness* en *creative technology*. In ons [beleidsplan](#) worden deze pijlers nader toegelicht.

Ambities

De ambities van onze school betreft onderwijs dat past staan beschreven in het schoolplan en in de beleidsplannen of ambitiekaarten per vakgebied. Enkele van onze ambities zijn:

De samenwerking tussen school, kind en thuis versterken. Dit willen we onder andere doen door samen met ouders en kind te kijken naar de extra ondersteuningsbehoefte die hun kind heeft en die wij als school kunnen bieden.

De onderwijskwaliteit, voortgang en het welbevinden van de kinderen continu monitoren, aanpassen indien nodig en waarborgen.