Alberdingk Thijm Scholen

Bestuurs-verslag 2018

Inhoud

Voorwoord 4

Interview met het bestuur 6

Profiel van het bestuur 12

Verslag van de raad van toezicht 14

Huisvesting 17

In de scholen 19
Trots op de Paulusschool 19
Trust and freedom at the International School Hilversum 20
Slagingspercentages voortgezet onderwijs 21

IT-lab: broedplaats voor creatieve technologie 22

Over Alberdingk Thijm Scholen 25
Fusie 25
Organogram 25
Horizontale verantwoording 26
Treasurybeleid 26
Governancecode 26
Klachten 27
Beleid beheersing uitkeringen na ontslag 27
Onze scholen 28
Toelatingsbeleid 30
Financiële positie en ratio's 30
Toelichting resultaat 31
Verantwoording besteding middelen Prestatiebox 32
Verantwoording besteding middelen voor technisch vmbo 32
Verantwoording besteding middelen werkdrukakkoord primair onderwijs 32
Toelichting balansposten 33
Facts and figures personeel 34

Continuïteitsparagraaf 36
Kerncijfers 36
Exploitatie 36
Risicobeheersing 38
Reserves en investeringen 38

Voorwoord

Met plezier biedt **Alberdingk Thijm Scholen** hierbij het **Bestuursverslag 2018** aan. Op onze achttien basisscholen en acht middelbare scholen en met onze ondersteunende diensten werkten we in 2018 hard om waardevol onderwijs te geven. In dit verslag geven we een beeld van de onderwijsontwikkelingen en de stand van zaken van onze organisatie in 2018. Een verzameling reportages en interviews geeft weer hoe vanuit verschillende invalshoeken, in verschillende onderdelen van de scholengroep, maar verbonden door een eenduidige visie invulling werd gegeven aan onderwijs dat ertoe doet. Ook een verslag van de raad van toezicht en zakelijke informatie over de inrichting van de stichting zijn opgenomen. Tot slot is de jaarrekening een weergave van de financiële situatie van de stichting van 2018.

Bij Alberdingk Thijm Scholen
leren we elke dag wat er écht toe doet
in ons leven en de wereld om ons heen

Bij ons leer je om jouw eigen weg te volgen
Om te ontdekken waar het voor jou écht om gaat
Om je eigen mening en ideeën te vormen
Om eigen én wijs te worden
Om voor elkaar te zorgen
En samen te werken
En om talenten te ontwikkelen, die daarbij helpen
Zodat we met elkaar kunnen bijdragen aan een betere wereld

Want daar gaat het om

Interview met het bestuur

Saskia Makker-Velthuis en Bart van den Haak vormen het bestuur van Alberdingk Thijm Scholen. Ze blikken terug op 2018.

Hoe kijken jullie terug op 2018?
Saskia Makker-Velthuis: ‘2018 was een goed en bijzonder jaar voor Alberdingk Thijm Scholen. Er was, zoals we dat in de traditie van een katholieke scholengroep belangrijk vinden, een hoop te vieren. We gaven een feest omdat onze stichtingen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs tien jaar samen zijn en in 2018 fuseerden. Dat maakt niet alleen de bestuursstructuur eenvoudiger, maar ook de inhoudelijke verbinding tussen scholen nog sterker. Dat we ons, in alle verscheidenheid, steeds meer één gaan voelen, geeft onze ideeën over goed onderwijs kracht.’

> ‘Dat we ons, in alle verscheidenheid, steeds meer één gaan voelen, geeft onze ideeën over goed onderwijs kracht.’

Bart van den Haak: ‘Verder bestond de Titus Brandsmaschool 60 jaar en de Augustinusschool 50 jaar. Vroeger waren ze als katholieke scholen onderdeel van een parochie en de wijk. Als je ziet dat de kleinkinderen van oud-leerlingen er nu naar school gaan, wordt voelbaar dat zo’n communitygevoel succesvol is vertaald naar deze tijd. Dat vind ik bijzonder.’

Wat waren de belangrijkste ontwikkelingen in 2018?
Saskia: ‘De positie van de scholen is sterk. Leerlingen en ouders kiezen voor onze scholen. Ze herkennen zich in het onderwijs dat we geven en willen daar deel van zijn. Maar er is ook nog werk aan de winkel. We zouden nog beter op alle locaties voelbaar kunnen maken waar we als Alberdingk Thijm Scholen voor staan.’
Bart: ‘Verder zijn we een eind op weg in de huidige beleidscyclus. Nu kunnen in de scholen belangrijke dingen worden geëffectueerd: de ballen liggen voor het doel. We maken grote stappen op het gebied van international mindedness. In Laren startte in augustus 2018 de International School Laren met één klas. Verder was de Junior Campus, ontstaan onder de vleugels van de International School Hilversum, er nu al aan toe om op eigen benen te staan. In een nieuw gebouw groeien ze uit tot een school voor 21st century tweetalig basisonderwijs. Basisschool Merlijn verhuisde naar een mooie nieuwe plek en veranderde bij die gelegenheid in “Merlin”. Ze zijn namelijk -net als de Junior Campus en basisschool De Wilge- pilotschool voor tweetalig onderwijs.’
Saskia: ‘En ons nieuwe IT-lab werd in gebruik genomen. Dat is ook echt een feest. Daar zie je heel goed hoe creatieve technologie onderwijs leuker, makkelijker en echter maakt.’

De speerpunten van Alberdingk Thijm Scholen zijn creatieve technologie, internationalisering en 'What really matters'. Hoe was dat in 2018 te zien in het beleid?

Saskia: 'Ach, beleid vinden we zo'n vaag woord. Beleid doe je in je werk. Beleid moet ontstaan waar het gebeurt, in de scholen. Het International Primary Curriculum (IPC) is daar een mooi voorbeeld van. In IPC smelten de zaakvakken samen en worden, waar mogelijk, in het Engels gegeven. In 2018 gingen weer meer scholen met IPC aan de slag. Maar niet omdat het in een beleidsstuk staat. Nee, omdat leerkrachten bij elkaar in de klassen zien dat het goed werkt! Onze rol, als bestuurders, is het om mensen te inspireren en faciliteren, als ze dat soort zaken willen oppakken.'

Bart: 'Hetzelfde geldt voor creatieve technologie. Steeds meer basisschoolleerlingen werken met techtoepassingen voor taal en rekenen. Dat scheelt veel werk voor leraren. En het is heel adaptief, kinderen krijgen extra uitdaging of uitleg, als ze dat nodig hebben. Om die ontwikkeling te ondersteunen, hebben we in 2018 geld gestoken in meer chromebooks op de basisscholen. En plannen we voor de toekomst nog meer investeringen in devices voor leerlingen.'

> 'Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we niet uitgaan van wat goed is voor de school, maar van wat goed is voor de individuele leerling.'

Wat gebeurde er in 2018 op gebied van onderwijs?

Bart: 'Een groep collega's uit het basisonderwijs organiseerde een studiedag over het uitdagen van cognitief begaafde leerlingen. Andere leerkrachten verdiepten zich samen in formatief assessment. En we zagen een grote groei van het aantal leerlinginitiatieven. In allerlei raden en clubjes zijn leerlingen actief met dingen die zij de moeite waard vinden. Zo zijn er eindeloos veel optredens, hebben we een succesvol schaakteam en veel sportclubs. Leerlingen hebben zich in 2018 ingezet voor een beter milieu, voor vluchtelingen, in de politiek, bij de herdenking van Joodse oorlogsslachtoffers. Middelbare scholieren deden mee aan de World Scholar's Cup, een internationale academische wedstrijd. Waar we kunnen, ondersteunen we die vormen van ontplooiing in scholen.'

Personeelsfeest ter gelegenheid van het tienjarig bestaan

'What really matters' is speerpunt van het onderwijs van Alberdingk Thijm Scholen

Saskia: 'Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we niet uitgaan van wat goed is voor de school, maar van wat goed is voor de individuele leerling. Leraren en leerkrachten gaan ervoor om het beste in iedere leerling naar boven te brengen. Soms nemen ze daarbij een beslissing, die een risico voor de opbrengsten van de school meebrengt. Maar daar staan we dan voor.'

Bart: 'Daarnaast wordt 'what really matters' een steeds sterker onderdeel van het onderwijs. Een team van vakleerkrachten ontwikkelde in het basisonderwijs vaklessen voor beweging en kunst, die de reguliere lessen gym en muziek verrijken.'

En wat zijn ontwikkelingen op het gebied van beleid en onderwijs voor de toekomst?

Bart: 'Tot en met 2018 lag het accent voor wat betreft internationalisering op tweetaligheid: onderwijs in het Engels. In de toekomst willen we meer toegroeien naar een houding van international mindedness. Daarin spelen ook global awareness en intercultural understanding een rol: dat we ons inleven in andere culturen, dat we daadkrachtig zijn, een standpunt innemen met betrekking tot wereldvragen en dat we meertalig ingesteld zijn.'

Saskia: 'We willen de gedachte 'what really matters' verder integreren in het onderwijs. Wat doet er nou echt toe, in het opgroeien en opleiden van jonge mensen? Dat we ons die vraag voortdurend stellen, voor ieder individueel kind, moet blijken uit ons gedrag als onderwijsprofessionals. Zo wordt 'what really matters' iets dat echt in de scholen en mensen verankerd raakt.'

Bart: 'Om dat te bereiken, verkennen we voor de beleidscyclus 2020-2025 hoe we onze speerpunten kunnen laten samensmelten. 'What really matters,' international mindedness en creatieve technologie zouden niet drie verschillende

> 'Kwaliteit is een schoolklimaat waarin mensen zich prettig voelen en kunnen ontwikkelen.'

‘We hebben een optimistische kijk op de wereld. We gaan uit van vertrouwen in mensen.’

hoofdstukjes in een beleidsdocument moeten zijn. Liever zien we dat ze verbonden zijn in een integraal concept. Maar goed, dat klinkt dan toch weer als beleidstaal. Terwijl het gewoon, heel simpel, gaat over mensen en hoe ze zich ontplooien.’

Wat is jullie visie op de onderwijsprestaties van 2018?

Bart: ‘De onderwijsinspectie heeft in 2018 elf scholen bezocht. Bijna overal was de onderwijskwaliteit goed, en waar dat niet zo was, lost de schoolleiding dat op.’
Saskia: ‘Kijk, kwaliteit betekent voor ons dat je op een school een klimaat weet te creëren, waarin mensen zich prettig voelen en kunnen ontwikkelen. Waarin kinderen kunnen opgroeien tot gelukkige mensen, die een eigen bijdrage willen leveren aan onze wereld. Natuurlijk moet je daarvoor ook goed zijn in taal en rekenen. Maar in kwaliteitscontroles benadert men dat vaak andersom: eerst meetbare opbrengsten, en dan de rest. Daar stoeien we over, ook met de inspectie. Want vanzelfsprekend zorgen wij ervoor dat leerlingen veel leren op het gebied van taal en rekenen. We denken alleen dat dat geen doel op zich is, maar in dienst staat van waar het echt om gaat.’

Wat zijn toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg?

Bart: ‘In 2018 rondden we op de basisscholen de eerste cyclus van onze eigen audits af. De directeuren hebben een instrument ontwikkeld, aan de hand waarvan teams bij elkaar op bezoek gaan en onderwijskwaliteit beoordelen. Er komt een tweede ronde, maar eerst zal in 2019 het kijkinstrument worden aangescherpt en verdiept. Daarnaast blijven we stimuleren dat leerkrachten en docenten bij elkaar op bezoek gaan om zichzelf en elkaar te verbeteren.’
Saskia: ‘Met betrekking tot de inspectie, zullen we erop blijven hameren dat ze naar de grote lijn van opbrengsten kijken, in plaats van te beoordelen op details.’

Wat gebeurt er op het terrein van onderzoek?

Saskia: ‘In 2018 is ons Alberdingk Thijm Teachers College (ATTC) begonnen met de opzet van een onderzoeksmodule. Professionals kunnen worden begeleid om op wetenschappelijke wijze praktijkonderzoek te doen in de scholen, waar we als brede organisatie op kunnen voortbouwen.’

Hoe geeft Alberdingk Thijm Scholen vorm aan leerlingzorg?

Bart: ‘Al jaren functioneert ons W.J.F. Nuyens Instituut (WNI) als expertisecentrum op het gebied van zorg en onderwijs dat past. Scholen kunnen er bij orthopedagogen en psychologen terecht met vragen, voor training en voor ondersteuning. Ook is er op “de Villa” plek voor leerlingen die tijdelijk niet in het reguliere onderwijs kunnen functioneren. Bij zorg om leerlingen werken we waar nodig en mogelijk samen met de samenwerkingsverbanden Qinas en Unita, de gemeentes en andere schoolbesturen.’

Wat waren de belangrijkste ontwikkelingen met betrekking tot personeel in 2018?

Saskia: ‘Onze scholen groeien en we mochten dus meer mensen aannemen in 2018. Daarbij is de uitdaging om goed personeel te vinden in het basisonderwijs steeds meer voelbaar. Maar als we er echt ons best voor deden, lukte het ook weer wel. Dus proberen we mensen op verschillende manieren voor onze scholen te interesseren. Zo hebben we in 2018 “Talent voor Thijm” opgezet, een programma waarin we onze eigen middelbare scholieren met interesse in een onderwijsloopbaan aanmoedigen om daar – liefst bij ons!- werk van te maken. We organiseerden speeddates voor zij-instromers. En we investeren in maatwerkbanen voor starters, die bijvoorbeeld nog in opleiding zijn.’

Bart: ‘Goed onderwijs wordt gegeven door mensen die lekker in hun vel zitten, fysiek en mentaal. Daarom hebben we in 2018 het aanbod van sportactiviteiten voor medewerkers uitgebreid. Ook opende onze dojo, waar leerlingen en medewerkers trainingen kunnen volgen, gericht op een betere balans tussen hoofd en lichaam. Tot slot zijn we er trots op dat in 2018 het ATTC, onze opleiding voor leidinggevenden, is geaccrediteerd als post hbo opleiding.’

Welke ontwikkelingen met betrekking tot personeel verwachten jullie voor de toekomst?

Bart: ‘Het ATTC is al jaren een succesvolle kweekvijver voor talent binnen Alberdingk Thijm Scholen. In de toekomst willen we ook mensen van buiten onze scholen de gelegenheid geven om daarvan te profiteren. Verder breidt het Alberdingk Thijm Institute (ATI) het cursusaanbod uit, op basis van behoeftes in de scholen.’
Saskia: ‘Met betrekking tot het werven van mensen die passen bij Alberdingk Thijm, willen we ons best doen om beter aan de buitenwereld te laten zien waar we voor staan. We hebben leuke scholen, waar goed onderwijs gegeven wordt. We hebben een optimistische kijk op de wereld. We gaan uit van vertrouwen in mensen. Laten we dat, op een sprankelende en energieke manier, ook uitstralen, zodat leerlingen en professionals kunnen bedenken of ze graag bij ons willen horen. Zo zullen we samen verder bouwen aan onderwijs dat ertoe doet.’

Profiel van het bestuur

S.G.H.M. (Saskia) Makker-Velthuis, voorzitter

Saskia Makker begon in 1993 als docent op Groot Goylant, waar ze later decaan en tenslotte directeur werd. Na zes jaar als rector van het Alberdingk Thijm College, werd ze in 2012 bestuurder.

Nevenfuncties (onbezoldigd)

- Lid Adviesraad Stadsfonds Hilversum;
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Activa;
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang;
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Ouderbijdragen;
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Scion.

B. (Bart) van den Haak

Bart van den Haak studeerde Nederlands en werd in 2003 leraar Nederlands op het Alberdingk Thijm College. Na verschillende functies als manager binnen de scholengroep, werd hij rector op Laar & Berg. Sinds 2014 is hij bestuurder.

Nevenfuncties (onbezoldigd)

- Bestuurder van UNITA samenwerkingsverband passend onderwijs, Gooi- en Vechtstreek;
- Lid Commissie van Toezicht Qinas samenwerkingsverband passend onderwijs, Gooi- en Vechtstreek;
- Lid Raad van Advies Literatuur & Samenleving, VU Amsterdam.

Verslag van de raad van toezicht

Bij aanvang van 2018 had de raad van toezicht zeven leden. Per 1 augustus 2018 is Arthur Griffioen afgetreden, waardoor de raad van toezicht het jaar heeft afgesloten met zes leden. Er is voor gekozen om het schooljaar 2018/2019 met zes leden verder te gaan en per augustus 2019 een nieuw lid te benoemen.

De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het bestuur van Alberdingk Thijm Scholen en op de gang van zaken binnen de scholen. Daarnaast fungeert de raad van toezicht als klankbord voor het bestuur en geeft gevraagde en ongevraagde adviezen.

Alberdingk Thijm Scholen is per 1 januari 2018 ontstaan uit een fusie tussen de koepelstichting Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm en de onderwijsstichtingen Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Primair Onderwijs en de Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Voortgezet Onderwijs. De leden van de raad van toezicht van de fusiestichting waren tot het moment van de fusie de bestuursleden van de koepelstichting, in welke hoedanigheid zij de functie van toezichthouder voor de beide onderwijsstichtingen vervulden.

De raad van toezicht vergaderde in 2018 vijfmaal. Ontwikkelingen van strategische aard

Gabor Linthorst, voorzitter

‘Als leden van de raad van toezicht kiezen we ervoor om ons inhoudelijk en voor langere tijd met Alberdingk Thijm Scholen te verbinden. Zo willen we, naast toezicht houden op goed bestuur, een zo groot mogelijke bijdrage leveren aan onderwijs dat ertoe doet. We denken dus graag kritisch mee!’

Hansko Broeksteeg, vicevoorzitter

‘We spreken onze waardering en bewondering uit voor wat we in 2018 bij Alberdingk Thijm Scholen zagen. Leerlingen, leerkrachten, docenten, ondersteunende staf, directies en bestuurders – ieder op hun eigen manier zetten ze zich in voor ontwikkeling en ontplooiing.’

G.E. (Gabor) Linthorst (voorzitter)

Hoofdfunctie
Internist, Academisch Medisch Centrum (AMC), hoofd bachelor Geneeskunde, faculteit Geneeskunde Universiteit van Amsterdam/AMC, Amsterdam.

Nevenfuncties (onbezoldigd)
- Penningmeester Ruitinga van Swieten Stichting;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Activa;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Ouderbijdragen;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Scion.

Aandachtsgebied Voorzitter
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2019

J.L.W. (Hansko) Broeksteeg (vicevoorzitter)

Hoofdfunctie
Hoofddocent staatsrecht, Faculteit der Rechtsgeleerdheid, Radboud Universiteit, Nijmegen.

Nevenfuncties
- Rechter-plaatsvervanger sector bestuursrecht rechtbank Midden-Nederland (bezoldigd);
- Lid Geschillenadviescommissie Radboud Universiteit (onbezoldigd);
- Voorzitter adviescommissie voor de bezwaarschriften provincie Gelderland (bezoldigd);
- Lid referendumcommissie gemeente Landerd (bezoldigd);
- Lid Raad van Toezicht Nederlands Centrum voor Onderwijsrecht (NCOR) (onbezoldigd);
- Voorzitter Stichting de Katholieke School (SKS) (onbezoldigd).

Aandachtsgebied Identiteit en juridische zaken
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2021

A.W.J. (Arthur) Griffioen

Functie
Zelfstandig ondernemer, Hilversum.

Aandachtsgebied Onderwijs
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2018

E.J. (Erik-Jan) Hennis

Hoofdfunctie
Registeraccountant en partner corporate finance, MTH accountants & adviseurs B.V., Bussum.

Nevenfuncties (onbezoldigd)
- Voorzitter van NIRV, Nederlands Instituut van Register Valuators;
- Bestuurslid van de Stichting Onderwijs Steunfonds;
- Penningmeester van Stichting Voetbalcomplex Nederhorst.

Aandachtsgebied Financiën
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2019

E.G.H. (Lilian) Kolker

Functie
Zelfstandig ondernemer, 52ºN 5ºE – organisatieontwikkeling, Hilversum.

Aandachtsgebied HRM
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2020

I. (Ian) Sprong

Functie
EUV Availability Project Manager, ASML, Veldhoven.

Aandachtsgebied IT en processen
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2020

R.A.A. (Roland) Veugelers

Functie
Projectmanager, SB Projects, Barendrecht.

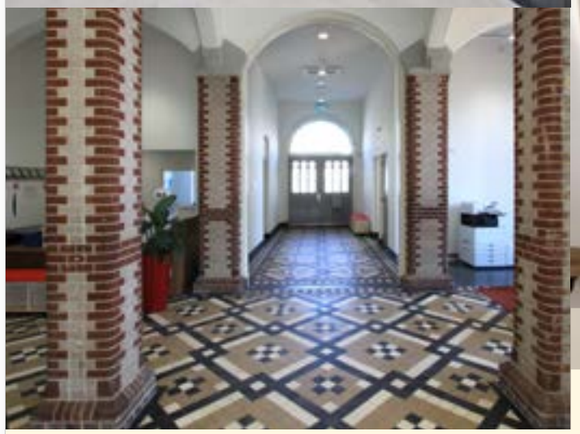
Aandachtsgebied Huisvesting
Aangetreden 1 januari 2018
Benoemd tot 1 augustus 2021

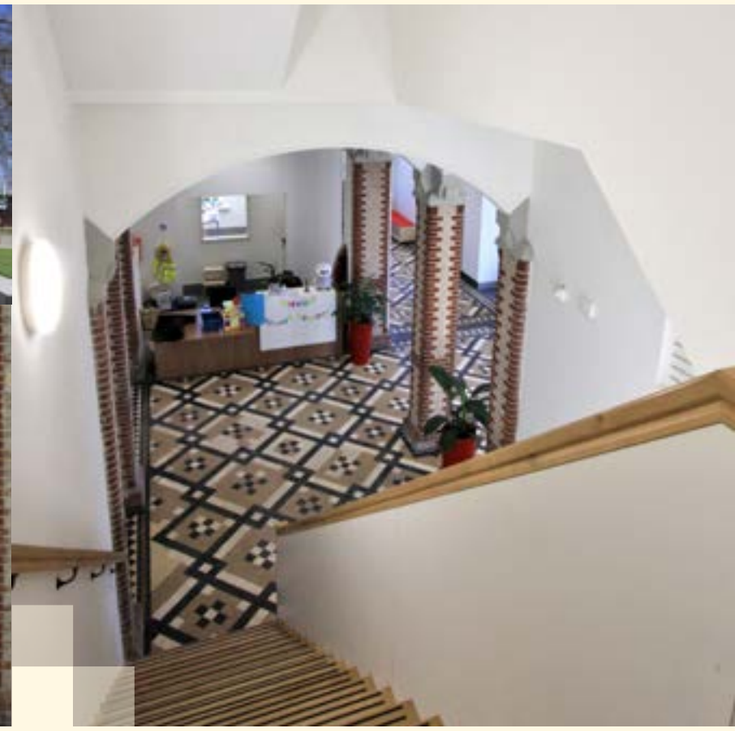
werden besproken. Aan de orde kwamen de missie en visie, beleid op het gebied van onderwijs, de speerpunten creatieve technologie, internationalisering en what really matters, ontwikkelingen op organisatie- en personeelsgebied, governance, huisvesting, samenwerking met derden en de positie van Alberdingk Thijm Scholen. De raad van toezicht heeft toegezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige besteding van de bekostigingsmiddelen. Tevens zag hij erop toe dat het bestuur de geldende wetten en regelingen en de code van goed bestuur naleeft. In 2017 heeft een accountantswisseling plaatsgevonden, derhalve heeft de raad van toezicht in 2018 geen nieuwe accountant aangewezen. Na kennisname van de accountantsverklaring heeft de raad van toezicht de jaarverslaggeving over 2017 goedgekeurd. De raad van toezicht heeft ook zijn goedkeuring gegeven aan de begroting voor 2019 en de personeelsplannen 2018-2022.

Tijdens de vergaderingen wordt, naast de 'technische' onderdelen die tot de bevoegdheid van de raad van toezicht behoren, ook tijd ingeruimd om met het bestuur te spreken over actuele zaken die op de scholen spelen of dilemma's waar het bestuur mee te maken heeft. Het bestuur kan zich scherpen aan de meningen en invalshoeken van de leden van de raad van toezicht.

De leden van de raad van toezicht hebben elk (een) eigen aandachtsgebied(en), aansluitend bij hun achtergrond en expertise. Bij majeure zaken voert het lid van de raad van toezicht, binnen wiens aandachtsgebied het onderwerp valt, vanuit zijn expertise en betrokkenheid extra overleg met het bestuur. Besluitvorming vindt altijd plaats met de gehele raad van toezicht, waarbij de raad wordt geadviseerd door het lid met dit onderwerp als aandachtsgebied.

Huisvesting





Het klassieke schoolgebouw aan de Prins Bernhardstraat in Hilversum werd duurzaam verbouwd voor modern onderwijs.

In 2018 is het oude Aloysius op de **Prins Bernhardstraat 160** te Hilversum volledig verbouwd. De monumentale uitstraling en originele details van de klassiek-katholieke school uit 1903 zijn behouden in de inrichting voor onderwijs van de toekomst. Alberdingk Thijm Scholen heeft de ambitie om duurzaam te bouwen en verbouwen. Daarom is het pand gasloos gemaakt. Verwarming en koeling worden elektrisch geregeld.

Gebruikers zijn

- **Junior Campus**, basisschool voor tweetalig onderwijs: acht lokalen, speelzaal, buitenspeelplaats;
- **Mediaschool**, beroepsgericht vmbo: vier lokalen en een praktijkruimte;
- **IT-lab**.

Het gebouw van voormalig basisschool Het Noorderlicht aan Aartseveen 72 te Eemnes is gerenoveerd en opnieuw ingericht. Gezamenlijke ruimtes zijn geschikt gemaakt voor samenwerkend leren en IPC-onderwijs. **Merlin**, school voor kleinschalig tweetalig basisonderwijs, nam er vier lokalen en een theaterzaal in gebruik. De multifunctionele podiumruimte wordt gedeeld met Jenaplanschool **De Hobbitstee**.

KBS De Pionier in Blaricum Bijvanck nam drie nieuwe, gerenoveerde lokalen in gebruik.
International School Laren startte in een speciaal ingericht gebouwdeel in Laar & Berg.

Toekomst

- Bewust omgaan met onze leefomgeving is in ons onderwijs een belangrijk thema. Daarom willen we dat ook laten zien in onze schoolgebouwen. Net als in recente bouwprojecten, zal daarom ook bij toekomstige huisvesting de ambitie zijn om **duurzaam** te bouwen en verbouwen, onder andere door gebouwen 'all electric' te maken.
- Het **Alberdingk Thijm College** groeit hard. Het voormalig kantoorpand op Laapersveld 13 te Hilversum, waar de school nu zeven klaslokalen gebruikt, zal volledig in gebruik genomen worden. Verbouwplannen omvatten een ruim opgezette en lichte aula met een vide en 21 lokalen.
- **International School Laren** breidt uit. Per schooljaar 2019-20 neemt de school drie lokalen en kantoorruimte in gebruik in een eigen gebouwdeel in Laar & Berg. Voor de toekomst wordt een aanbouw gepland.
- In het 17e eeuwse woonhuis van hofstede **Brambergen** te 's Graveland wordt een locatie voor natuuronderwijs en een makerspace gerealiseerd.
- **KBS De Pionier** in Blaricum zal in 2019 een nieuw lokaal in gebruik nemen.
- Basisschool **De Wilgetoren** in Hilversum breidt in 2019 uit met een klaslokaal.
- Op de bovenverdieping van Kerklaan 29 te Laren, waar 'De Binckhorst 2.0' gevestigd is, wordt in 2019 **buitenschoolse opvang De Bincken** voor leerlingen van de Binckhorst - St. Jan gerealiseerd.
- Er zijn vergevorderde plannen om op het terrein van de **Paulusschool** een nieuw multifunctioneel gebouw te realiseren voor de school, buurtcentrum en kinderopvang.

De Junior Campus en de Mediaschool namen hun intrek in het verduurzaamde schoolgebouw.

In de scholen

Trots op de Paulusschool

Marsha Koteris is leerkracht groep 7/8 op de Paulusschool. In 2018 ontving zij een above-and-beyond-award, vanwege haar uitzonderlijke bijdrage aan het onderwijs voor onze leerlingen. Aoife McGrane zit bij Marsha in de klas.

Aoife: 'Wat ik zo goed vind aan juf Marsha, is dat ze aardig is. Maar niet té aardig. We leren veel bij haar, want zij maakt leren makkelijk. Bijvoorbeeld door spelletjes en door ons dingen te laten onderzoeken. En soms ook gewoon uit een boek, hoor.'

Marsha: 'Er zitten hier op school heel veel verschillende leerlingen. Ik zoek naar manieren van leren, die bij al die diverse kinderen passen. Zo verdiepen we ons nu in coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen samen moeten werken en van elkaar leren. En we werken veel met het International Primary Curriculum.'

Aoife legt uit: 'Bij IPC werken we met een thema. Ik vond het thema 'dinosaurussen' heel leuk. Daar zoeken we dan dingen over op. En ondertussen leren we samen te werken. Dat werkt echt handig. Ik kwam er met die dino's bijvoorbeeld achter hoe oud de wereld wel niet is, dat wist ik daarvoor nog niet!'

Marsha: 'Sterk aan het IPC vind ik dat we een thema van alle kanten benaderen. Zo verbinden we bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, maar vaak ook kunst en ict. Omdat we zelf de lessen maken, zorgen we ervoor dat de units passen bij de groep, met de tijd meegaan en aansluiten op wat er in de wereld gebeurt. En dat maakt weer dat de nieuwsgierige houding van kinderen wordt aangewakkerd. Dat is tof om te zien gebeuren.'

Op de Paulusschool wordt, net als op bijna alle basisscholen van Alberdingk Thijm, gewerkt met Early English. Vanaf groep 1 worden leerlingen in het Engels ondergedompeld: "immersion". **Marsha**: 'Dus geen Engelse les, maar les in het Engels. Gewoon, over het thema van die week, of een spelletje in het Engels.' **Aoife**: 'Zo hoor je meteen hoe woorden uitgesproken worden, dat is wel makkelijk. En als we het niet snappen,

> Aoife: 'Marsha maakt leren makkelijk.'

geeft juf ondertiteling, hoor.' **Marsha**: 'We proberen het voor leerlingen veilig te maken, bijvoorbeeld door ze eerst in kleine groepjes met elkaar Engels te laten spreken. Zelfvertrouwen is het allerbelangrijkst. Dat ze dúrven spreken. Dat gold voor mijzelf trouwens ook, toen ik deelnam aan het English Teaching Training Programme.'

Marsha en Aoife zijn trots op de Paulusschool. **Aoife**: 'Heel trots. Op de goede sfeer!' **Marsha**: 'We willen hier echt het beste voor de leerlingen. Ik ben blij dat we ons daarbij niet laten pushen door de prestatiegerichte buitenwereld, maar dat we de ruimte nemen om te kijken wat leerlingen echt nodig hebben.'

> Marsha: 'We willen hier echt het beste voor de leerlingen.'

Trust and freedom at the International School Hilversum

Karl Bates teaches English language and literature to grades 8, 9 and 10 of the MYP at the International School Hilversum. In 2018 he received an above-and-beyond award for the considerable academic and emotional support he offers students as a mentor, his achievements as a teacher and a model to colleagues and student teachers and his dedication as the school's sound and lighting engineer.

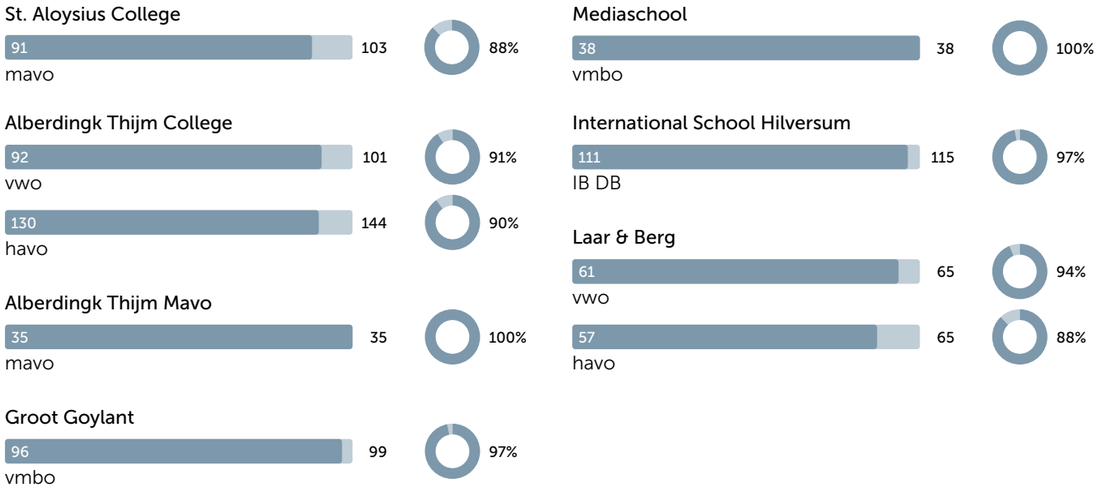
Karl: 'When I first joined International School Hilversum (ISH) 15 years ago as part of the support team, it was only intended to be a short stay. But I was immediately taken in by the openness and positivity of the place. From the start, I was given the opportunity and trust to explore my own talents and ideas, so a few years and a teaching degree later, here I am, doing my best to extend the same principle to those around me. ISH feels like home away from home to me, as it does to many of our students. I am proud of the way the school collectively invests in and prioritizes a friendly and safe atmosphere for all.'

As an English teacher, Karl is an active member of the Middle Years Programme team. He explains: 'The best part of my job, by far, is seeing the look on a student's face when they've discovered the answer to a question or overcome a difficulty. ISH and MYP give me a foundation of trust and freedom to adapt to the needs of my students so that I can do my best to create more of these success moments for them. In an ideal world I would like to abolish grades from school and resort to feedback and personalized learning objectives instead.'

> 'I am proud of the way the school collectively invests in and prioritizes a friendly and safe atmosphere for all.'

Karl acts as technical and sound engineer on school shows and has some experience as a professional musician himself. 'Now, however, singing with the school's staff band, Old Skool, is as much as my rock-ego can take! No, seriously, I really enjoy training and supervising students with an interest in sound and lighting and helping new generations of the school band on their way. It's fun to share some of what I've learnt, and to learn a few new tricks myself. We do our best to introduce as much music as we can in school through additional school events. You just can't have enough music in a school!'

Slagingspercentages voortgezet onderwijs



IT-lab: broedplaats voor **creatieve** technologie

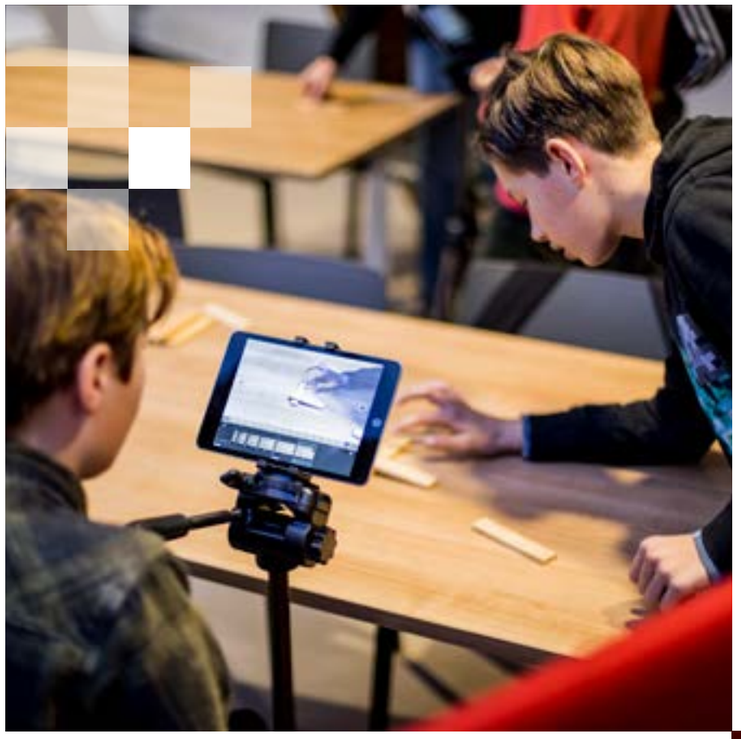
Het is een IT-lab, maar er staan geen laptops of computers op tafel. Wel kun je een robot een high five geven, 3D-prints maken en voor de eerstvolgende les staat het green screen al klaar. In de bescheiden maar gezellige zolderruimte kunnen in principe alle 7.500 leerlingen van Alberdingk Thijm Scholen terecht om zich te bekwamen in creatieve technologie. Herman Rigter staat aan het hoofd van dit IT-lab.

In de visie van Alberdingk Thijm Scholen gaat het, naast het aanleren van intellectuele vaardigheden, ook om de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Creatieve technologie speelt daarin al jaren een belangrijke rol. Zo is het Alberdingk Thijm College al vijftien jaar een laptopschool: de eerste laptopklassen startten in 2002; in 2006 ging de school helemaal over op laptops. Tegenwoordig hebben binnen de scholengroep alle leerlingen vanaf groep 5 in het primair onderwijs tot en met 6 vwo een device: een Chromebook of Macbook. Het IT-lab is de plek waar leerlingen meer leren over creatieve technologie. Het lab heeft drie doelstellingen:
Leraren en leerlingen kunnen er kennismaken met de nieuwste ICT-toepassingen. Het is een kenniscentrum dat technologische kennis beschikbaar stelt aan medewerkers. En het dient als mediatheek: leraren kunnen er robots, camera's of andere technologische hulpmiddelen lenen voor gebruik in de klas.

> 'Het draait ook niet om de ict-vaardigheden, maar juist om de creatieve aspecten.'

Vraaggestuurd

In de praktijk werkt het IT-lab vooral vraaggestuurd: als er vanuit een van de scholen een verzoek komt, gaat het lab ermee aan de slag. 'In het begin was het moeilijk die vraag op te wekken; nu kunnen we bijna niet meer aan alle verzoeken voldoen. De leerlingen komen vooral hier voor zaken die te duur of te moeilijk zijn om op locatie uit te voeren. We hebben hier de tijd om zaken uit te zoeken en voor te bereiden. Onze kennis houden we up-to-date door veel op zoek te gaan naar nieuwe robots, apparaten en lesmateriaal.'
Op de vrijdagmiddag dat we het lab bezoeken, komt er een groep brugklassers op mavo/



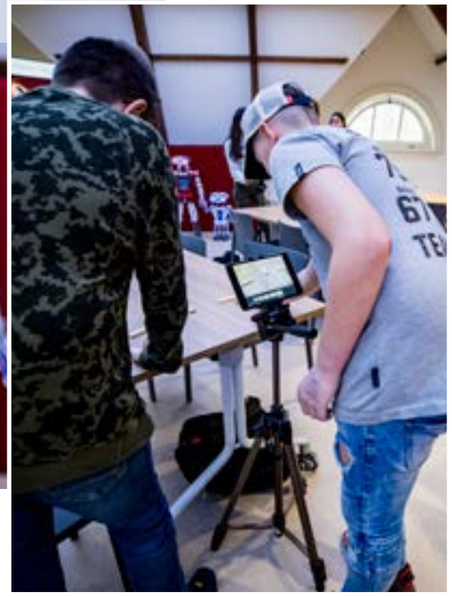
havo-niveau langs voor de introductieles van een filmproject. Ze gaan zes vrijdagmiddagen aan de slag in het lab met het maken van een eigen journaalitem. Dat begint met het kiezen van een onderwerp, het tekenen van een storyboard, met stop-motion een introfilmpje maken, een studio inrichten met een green screen en uiteindelijk het hele filmpje opnemen en monteren.

Experience centre

De vragen die het IT-lab krijgt, lopen sterk uiteen. Soms komt een leraar met een thema, bijvoorbeeld marslanders. Rigter: 'Dan maken we zelf een marslandschap en met Lego proberen de leerlingen een apparaat te ontwerpen dat door het landschap kan rijden. Soms krijgen we concreet een vraag over een techniek. Zo kunnen de leerlingen een eigen virtual reality omgeving bouwen en kunnen ze aan de slag met de Oculus Rift en 360 gradencamera's. Ook een mooi voorbeeld: een tweede klas havo/vwo speelde voor geschiedenis scènes na uit de 17de eeuw. Zo hebben twee meisjes geweldig een gesprek tussen een dame op de Amsterdamse grachtengordel en haar keukenmeid nagespeeld, compleet met 17de eeuws behang en een tinnen servies op de achtergrond. Het resultaat was tien prachtige filmpjes over de 17de eeuw. Dat is een geweldige manier om leerlingen kennis te laten maken met het dagelijks leven uit die tijd en uit te leggen wat klassenverschil concreet inhoudt. Voor bijna ieder vak hebben we soortgelijke oefeningen klaarliggen. In dat opzicht zijn we meer een experience centrum!'

Samenwerken

Bij iedere les draait het om samenwerken. 'Niemand werkt hier in zijn eentje. Als leerlingen een reportage maken, doen ze dat altijd in groepjes.



‘Ik denk dat je als rijker mens van onze scholen komt.’

Het draait ook niet om de ict-vaardigheden, maar juist om de creatieve aspecten. Naast technologie willen we nu meer techniek binnenhalen, bijvoorbeeld twee werkbanken waarop je kunt timmeren en zagen. Een opdracht op het vmbo is om op schaal een huis te bouwen en met de Micro:bit de domotica te ontwikkelen: die bijvoorbeeld zorgt dat het licht uitgaat als de zon schijnt; zo verbinden we techniek en IT.’

In de toekomst wil Herman Rigter dat Alberdingk Thijm Scholen actief is op drie gebieden: robotica/programmeren, film/video en maakonderwijs (onder meer 3D-printen en lasersnijden). ‘We willen leerlijnen ontwikkelen van groep 4 van het basisonderwijs tot en met 6 vwo, waardoor de leerlingen stelselmatig op basis van leerdoelen elk jaar een stapje maken. Deze drie onderdelen en de vakken op school willen we in elkaar schuiven. Doelen voor creatieve technologie en schoolvakken haal je tegelijkertijd. Dat is mijn ideaal.’

Wat brengt het leerlingen nou, al die technologie? Wat hebben ze voor op leerlingen die deze mogelijkheden niet hebben? Rigter: ‘Ze hebben vaardigheden op een andere, rijkere manier aangeleerd. Ze hebben op een heel natuurlijke manier geleerd hoe ze creatief kunnen zijn met technologie. Ze hebben beter leren samenwerken. Als ze hierna naar het mbo, hbo of de universiteit gaan, hebben ze een rijker palet aan mogelijkheden. Moeten ze een presentatie maken? Dan kan het ook zomaar een filmpje worden. Ik denk dat je als rijker mens van onze scholen komt.’

Een langere versie van dit artikel verscheen eerder in tijdschrift ICTheek. Foto’s: Tom Cornelissen

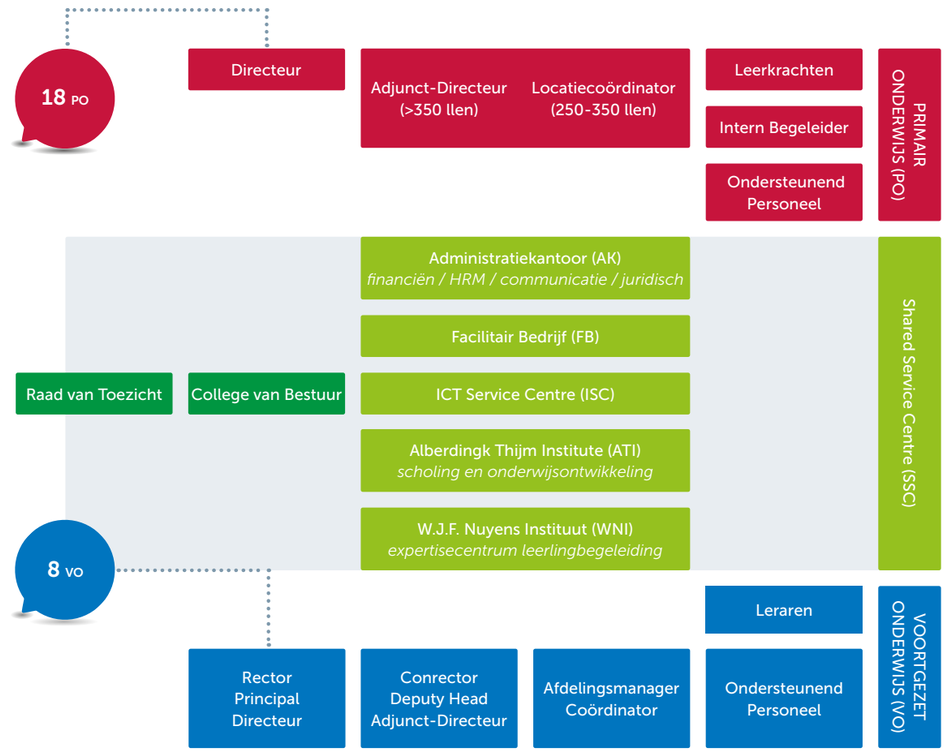
Over Alberdingk Thijm Scholen

Fusie

Per 1 januari 2018 is de Stichting Alberdingk Thijm Scholen ontstaan uit een fusie tussen de Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Voortgezet Onderwijs, de Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Primair Onderwijs en de Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm, waarbij de eerst genoemde stichting de verkrijgende stichting was. Door deze fusie is een overzichtelijke en eenvoudige organisatiestructuur ontstaan. De voordelen van de in 2008 tot stand gebrachte personele unie van bestuur, toezicht en ondersteunende diensten blijven daarbij behouden.

Voor het jaar 2018 wordt de eerste jaarrekening van de gefuseerde stichting opgesteld. In de jaarrekening en het verslag zijn alle vergelijkende cijfers over 2017 aangepast als waren de stichtingen al gefuseerd in 2017, zodat de cijfers van 2018 één op één vergelijkbaar zijn met die van 2017.

Organogram



Horizontale verantwoording

Vanuit het katholieke 'land van herkomst' hecht Alberdingk Thijm Scholen waarde aan het idee van een school als een community. Het betrekken van alle belanghebbenden bij het onderwijs en het afleggen van horizontale verantwoording zijn daarbinnen essentieel en vanzelfsprekend. Alle scholen hebben een (deel)medezeggenschapsraad, die overlegt met de directie. Ook bestaat op alle scholen een ouderraad, die meedenkt met en feedback geeft aan de directie. Op de middelbare scholen overlegt ten slotte een leerlingenraad met de directie.

Op bovenschools niveau functioneert voor de basisscholen de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) als medezeggenschapsorgaan. De GMR bestaat uit maximaal vierendertig leden, van wie zeventien leden door en uit het personeel worden gekozen en zeventien leden door en uit de ouders.

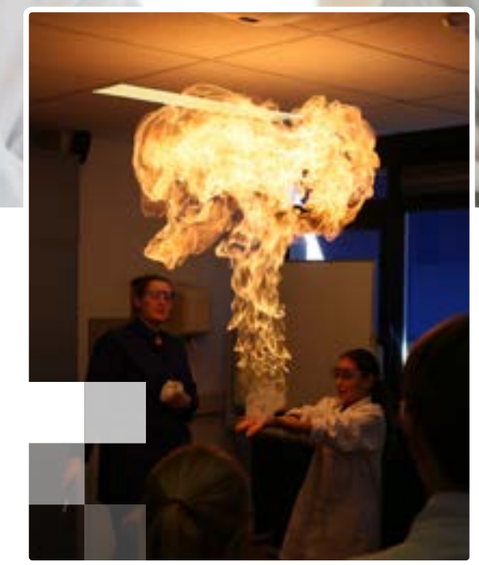
Op bovenschools niveau functioneert voor de middelbare scholen de Instituutsmedezeggenschapsraad (IMR) als medezeggenschapsorgaan. De IMR bestaat uit zestien leden, van wie acht leden door en uit het personeel worden gekozen, vier leden door en uit de ouders worden gekozen en vier leden door en uit de leerlingen worden gekozen.

Governancecode

Alberdingk Thijm Scholen hanteert de 'Code Goed Bestuur in het primair onderwijs' van augustus 2017. Omdat het uitgangspunt van de sectorcodes van goed bestuur is, dat er slechts één code van toepassing is op een organisatie, moet een keuze worden gemaakt voor één van beide sectorcodes. Er is gekozen voor deze code, omdat deze code, meer dan de code voor het voortgezet onderwijs, ruimte laat aan onderwijsorganisaties om een eigen invulling te geven aan de principes van goed bestuur. Op het punt van de maximale zittingsduur van de leden van de raad van toezicht wordt afgeweken van de code. Omdat Alberdingk Thijm Scholen en de raad van toezicht op basis van inhoud een langdurige verbinding nastreven, is de zittingsduur gemaximeerd op 12 jaar in plaats van 8 jaar.

Treasurybeleid

Het Treasurystatuut, dat dateerde uit 2012, is recent geactualiseerd en vastgesteld door het bestuur na goedkeuring door de raad van toezicht. Het huidige treasurybeleid past binnen de kaders van de voor onderwijsinstellingen geldende regeling.
Het treasurybeleid is ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling van Alberdingk Thijm Scholen, namelijk het geven van onderwijs. Hiervan afgeleid is de doelstelling van het financieel beleid het borgen van de financiële continuïteit van de organisatie.
In 2018 zijn de tijdelijk overtollige middelen alleen belegd in spaarproducten.



Klachten

Het uitgangspunt van Alberdingk Thijm Scholen is dat klachten in de eerste plaats op school worden opgelost. In eerste instantie is dit op het niveau van de leraar of de mentor en als dit niet tot een oplossing leidt, de directeur of de rector. Indien de klacht niet op school kan worden opgelost, dan kan de klager zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de stichting. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen om de kwestie op te lossen en begeleidt de klager desgewenst ook bij de eventuele procedure van het indienen van een schriftelijke klacht bij het bestuur of de externe klachtencommissie waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten. In 2018 is het merendeel van de klachten afgehandeld op schoolniveau, al dan niet na tussenkomst van de vertrouwenspersoon. Het bestuur heeft zeven klachten behandeld. Er zijn geen klachten ingediend bij de externe klachtencommissie.

Beleid beheersing uitkeringen na ontslag

Als een medewerker Alberdingk Thijm Scholen verlaat en in aanmerking komt voor een WW-uitkering, worden reïntegratie-inspanningen ingezet. Aan het einde van het schooljaar worden de vertrekkende medewerkers uitgenodigd om deel te nemen aan een cursus arbeidsmarktoriëntatie. Daarnaast wordt in sommige gevallen een traject bij een outplacementbureau aangeboden. Het doel is om zo veel mogelijk medewerkers van werk naar werk te begeleiden en de eventuele WW-periode zo kort mogelijk te laten zijn.
Tijdens de reguliere overleggen tussen bestuur en de HRM-adviseurs worden de nog lopende uitkeringen besproken.

Onze scholen

Primair onderwijs	
Nr	Naam, adres en plaats
1	St. Antoniusschool: Zuidsingel 50, 1241 HC Kortenhoef
2	Augustinusschool: Kloosterlaan 11, 1216 NH Hilversum
3	KBS Bernardus: Eemnesserweg 18b, 1261 HG Blaricum
4	De Binckhorst-St. Jan: Eemnesserweg 17, 1251 NA Laren
5	De Hobbitstee: Aartseveen 70, 3755 VE Eemnes

Primair onderwijs (vervolg)	
6	C.Hummelingschool: P.Planciusplein 12, 1212 BW Hilversum
7	Joseph Lokinschool: Hollands End 8, 1244 NR Ankeveen
8	Jozefschool: Dammerweg 7, 1394 GM Nederhorst den Berg
9	Junior Campus: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum
10	KinderCampus: Willem Bontekoestraat 34, 1212 CB Hilversum
11	Mariaschool: Vierkante Bosje 35, 3755 BE Eemnes
12	Merlin: Aartseveen 72, 3755 VE Eemnes
13	Paulusschool: Irisstraat 2, 1214 ET Hilversum
14	KBS De Pionier: Levensboom 8, 1261 MX Blaricum
15	International School Hilversum (PYP): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
16	Titus Brandsmaschool: Lopes Diaslaan 87, 1222 VC Hilversum
17	De Wilge: C.Drebbelstraat 64, 1222 SC Hilversum
18	De Wilgetoren: Kamerlingh Onnesweg 2, 1223 JK Hilversum

Voortgezet onderwijs	
19	Alberdingk Thijm College (ATC): Laapersveld 9, 1213 VB Hilversum
20	Alberdingk Thijm Mavo (ATM): Van Linschotenlaan 503, 1212 GG Hilversum
21	St. Aloysius College (ALC): Schapenkamp 200, 1211 PB Hilversum
22	Groot Goylant (GG): Van Linschotenlaan 501, 1212 GG Hilversum
15	International School Hilversum (ISH): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
23	Laar & Berg (L&B): Langsakker 4, 1251 GB Laren
23	International School Laren (ISL) : Langsakker 4, 1251 GB Laren
24	Mediaschool: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum

Toelatingsbeleid

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. Er zijn geen wachtlijsten. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst. In het voortgezet onderwijs geldt dat het advies van de basisschool doorslaggevend is voor plaatsing. Ook als een leerling – om welke reden dan ook – extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft, zal worden onderzocht of de leerling toch op de betreffende school terecht kan. Het kan voorkomen dat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Verder onderzoek wijst dan uit op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het W.J.F. Nuyens Instituut voert dit onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies. Alberdingk Thijm Scholen bestaat uit achttien basisscholen, waarvan een school voor speciaal basisonderwijs (C. Hummelingschool) en acht middelbare scholen. Alle scholen hebben een eigen profiel waarmee een breed netwerk van ondersteuning en begeleiding wordt aangeboden. Afhankelijk van het advies kan een leerling geplaatst worden op een school binnen dit netwerk of daarbuiten. Een leerling kan altijd geplaatst worden op een school ergens in de regio. Dit loopt via de samenwerkingsverbanden waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten: voor basisonderwijs Samenwerkingsverband Unita en voor voortgezet onderwijs Samenwerkingsverband Qinas.

Financiële positie en ratio's

	31-12-2018	Ondergrens	Bovengrens	31-12-2017
Weerstandsvermogen	0,11	0,05		0,12
Solvabiliteit	55,27	30		64,74
Huisvestingsratio	0,08		0,10	0,07
Kapitalisatiefactor	25,56		35-60	23,24
Liquiditeit	1,24	0,75		2,44
Rentabiliteit	0,03			-/-1,08

Het weerstandsvermogen van Alberdingk Thijm Scholen is 11%. Het bestuur heeft besloten dat een weerstandsvermogen van minimaal 10% passend is bij de omvang en risico van de organisatie. Ook de solvabiliteit is met 55% boven de ondergrens van 30%. Hierdoor kan de stichting ruimschoots aan haar lange termijn verplichtingen voldoen. Met een liquiditeitsratio van 1,24 kan Alberdingk Thijm Scholen ook op korte termijn aan haar verplichtingen voldoen.

Het vermogen kan ook als volgt worden weergegeven:

Reserve	2018	2017
Eigen vermogen	5.989.978	5.971.409
Voorzieningen	2.071.675	2.036.170
Totaal	**8.061.653**	**8.007.579**
Vastgelegd voor de lange termijn		
Materiële vaste activa	6.411.639	1.603.149
Financiële vaste activa	63.361	64.339
Totaal	**6.475.000**	**1.667.488**
Beschikbaar voor de lange termijn	**1.586.653**	**6.340.091**

De vermindering van de voor de lange termijn beschikbare middelen is het gevolg van de investering van liquiditeiten in materiele vaste activa, waardoor alle voor de scholen relevante apparatuur en leermiddelen in eigen beheer zijn gekomen.

Toelichting resultaat

	2018	Begroot 2018	2017
Rijksbijdragen OCW	51.284.985	48.213.100	47.647.778
Overheidsbijdragen	154.549	133.200	152.507
Overige baten	1.831.802	3.896.700	1.294.033
Totaal baten	**53.271.336**	**52.243.000**	**49.094.318**
Personeelslasten	43.241.552	41.914.500	40.096.820
Afschrijvingen	1.917.976	2.037.100	221.787
Huisvestingslasten	3.927.197	3.994.500	3.573.452
Overige lasten	4.165.191	4.217.000	5.759.369
Totaal lasten	**53.251.916**	**52.163.100**	**49.651.428**
Financiële baten en lasten	**-16**	**11.000**	**21.825**
Nettoresultaat	**19.404**	**90.900**	**-535.285**

Het resultaat van 2018 is €19.404. Dit is €71.496 lager dan het begrote resultaat, ten opzichte van een resultaat van negatief €535.285 vorig jaar.

Het resultaat van 2018 is beïnvloed door een aantal factoren:

- Een stijging van de rijksbijdrage vooral door compensatie van CAO-aanpassingen en het werkdrukakkoord in het basisonderwijs. In de begroting 2018 is ervan uitgegaan dat kostenstijgingen van personeel gecompenseerd zouden gaan worden in de bekostiging. Daarom is zowel de kostenstijging als de batenstijging niet meegenomen in de begroting. De stijging van de rijksbijdragen ten opzichte van 2017 was voor het voortgezet onderwijs €2.100.000 en voor het basisonderwijs €1.500.000. Deze stijging is vooral het gevolg van hogere bijdragen voor personeel (7%) en de middelen uit het werkdrukakkoord in de bekostiging voor personeels- en arbeidsmarktbeleid (24% extra).
- De personeelslasten stegen ten opzichte van 2017 met €3.000.000, wat voor het grootste deel werd veroorzaakt door aanpassing van de lonen (3,2% gemiddeld) en door stijging van leerlingaantallen (3% gemiddeld).
- De afschrijvingslasten stegen van €221.787 naar €1.917.976 in 2018. Dit werd vooral veroorzaakt door de overdracht van ICT-apparatuur en inventaris. De stijging van de kosten wordt gecompenseerd door een daling van de huurkosten van deze activa in de overige lasten. De kosten van inventaris, apparatuur en leermiddelen in de overige lasten daalden van €3.576.948 naar €2.006.870 in 2018. Per saldo bleven deze kosten nagenoeg gelijk.

Het resultaat is ten gunste van de algemene reserve gebracht.

Verantwoording besteding middelen Prestatiebox

De bijzondere bekostiging via de Prestatiebox is in 2018 in de scholen ingezet om duurzaam te werken aan onderwijskwaliteit volgens de speerpunten van Alberdingk Thijm Scholen, om te professionaliseren en om initiatieven te bekostigen die maken dat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen. Scholen leggen over de besteding van de gelden uit de Prestatiebox verantwoording af via de reguliere planning- en control-instrumenten.

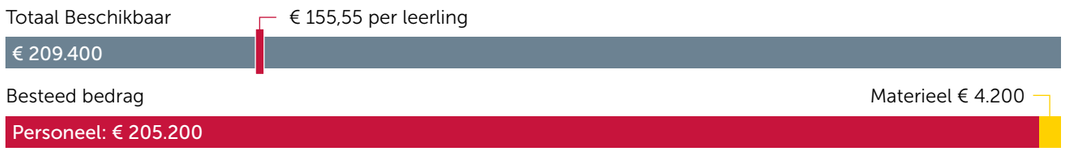
Verantwoording besteding middelen voor technisch vmbo

In november 2018 kwamen er middelen beschikbaar voor de ontwikkeling van het technisch vmbo. Deze middelen worden ingezet voor het aanschaffen van technisch en multimedia-materiaal, het ontwikkelen van beroepsgerichte leerlijnen en professionalisering van de teams op Groot Goylant en de Mediaschool.

Verantwoording besteding middelen werkdrukakkoord primair onderwijs

In 2018 kwamen er middelen beschikbaar zoals vastgelegd in het werkdrukakkoord voor het schooljaar 2018-2019. Deze middelen zijn bij Alberdingk Thijm Scholen in overleg met alle basisscholen en de medezeggenschapsraden besteed. Er is vooral gekozen voor extra inzet van onderwijzend personeel en onderwijsassistenten, zodat er, in overeenstemming met het doel van deze middelen, extra handen in de klassen zijn.

Werkdrukakkoord 2018



Toelichting balansposten

	2018	2017
Activa		
Materiële vaste activa	6.411.639	1.603.149
Financiële vaste activa	63.361	64.339
Totaal vaste activa	**6.475.000**	**1.667.488**
Vorderingen	1.747.624	2.275.947
Liquide middelen	6.364.044	8.469.461
Totaal vlottende activa	**8.111.668**	**10.745.408**
Totaal activa	**14.586.668**	**12.412.896**
Passiva		
Algemene reserve	4.117.847	4.098.209
Bestemmingsreserves	1.872.131	1.873.200
Totaal eigen vermogen	**5.989.978**	**5.971.409**
Voorzieningen	**2.071.675**	**2.036.170**
Kortlopende schulden	**6.525.015**	**4.405.317**
Totaal passiva	**14.586.668**	**12.412.896**

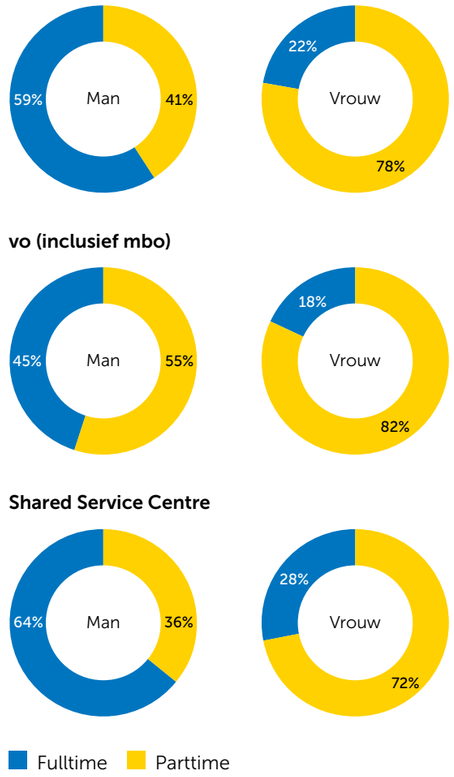
- De materiële vaste activa zijn in 2018 gestegen tot €6.411.639. De stijging wordt vooral veroorzaakt door de aanschaf van ICT-apparatuur, inventaris en leermiddelen. Deze werden voorheen gehuurd van een gelieerde stichting. De totale investering in ICT, inventaris en leermiddelen bedroeg €6.630.711 in 2018.
- De vorderingen zijn in 2018 gedaald met €528.323 tot €1.747.624. De daling is het gevolg van de afwikkeling van een verbouwingstraject met de gemeente Hilversum.
- De voorzieningen stegen licht van €2.036.170 naar €2.071.675. De voorziening grootonderhoud gebouwen zal in 2019 worden geactualiseerd.
- De kortlopende schulden zijn met €2.119.698 gestegen tot €6.525.015. De stijging werd onder andere veroorzaakt door vooruit geïnde ouderbijdragen van €300.000 en in het eerste kwartaal van 2019 terugbetaalde verplichtingen van €410.000 aan het participatiefonds en €1.200.000 aan de stichting Alberdingk Thijm Ouderbijdragen.

Facts and figures personeel

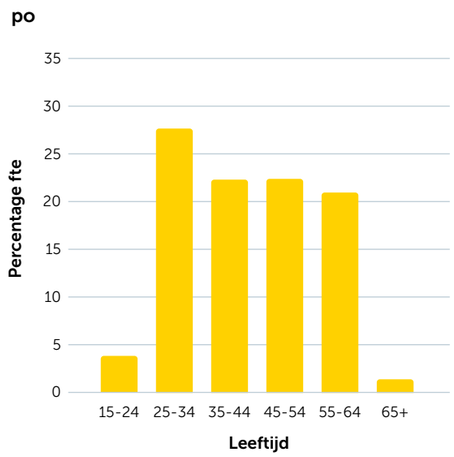
Leerlingen en fte's per school
Peildatum 1-10-2018

	leerlingen	fte
PO		
De Wilge	515	30,76
De Wilgetoren	152	9,48
De Binckhorst - St. Jan	367	22,18
KBS de Pionier	283	17,20
KBS Bernardus	131	8,97
Mariaschool	141	9,08
Merlin	35	3,56
De Hobbitstee	182	10,97
C. Hummelingschool	91	14,70
Paulusschool	127	8,33
Titus Brandsmaschool	160	12,06
Augustinusschool	233	14,19
KinderCampus	136	8,88
International School Hilversum (PYP)	92	9,72
Junior Campus	73	6,65
Joseph Lokinschool	72	5,29
Jozefschool	215	12,64
Antoniusschool	251	14,56
Totaal	**3.256**	**219,20**
VO		
Alberdingk Thijm College (ATC)	1616	90,16
International School Hilversum (ISH)	733	53,13
Alberdingk Thijm Mavo (ATM)	154	9,96
Laar&Berg (L&B)	769	43,75
Groot Goylant (GG)	296	22,89
Aloysius College (ALC)	579	34,90
Mediaschool (MED)	77	5,88
International School Laren (ISL)	18	2,55
Totaal	**4.242**	**263,21**
MBO		
	126	6,14
Shared Service Centre		
		46,31

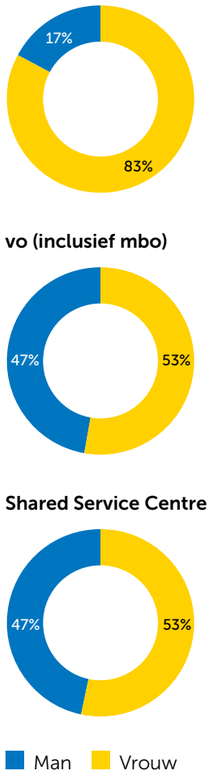
Verdeling fulltimers en parttimers
Peildatum 1-10-2018

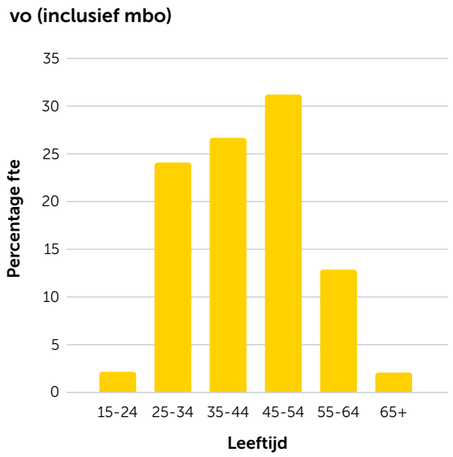


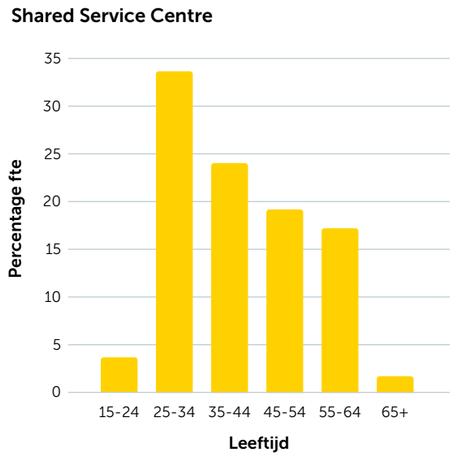
Verdeling leeftijdsgroepen
Peildatum 1-10-2018



Verdeling mannen en vrouwen
Peildatum 1-10-2018







Continuïteits- paragraaf

Kerncijfers

Personele bezetting in fte	2018	2019	2020	2021	2022
Directie/bestuur	39,88	41,38	42,49	43,49	44,52
Onderwijzend personeel	475,58	493,47	506,67	518,63	530,88
Ondersteunend personeel	104,97	108,92	111,83	114,47	117,18
Leerlingaantallen basisscholen	3.256	3.274	3.287	3.329	3.349
Leerlingaantallen middelbare scholen	4.242	4.413	4.531	4.638	4.707

Exploitatie

	2018	2019	2020	2021	2022
Rijksbijdragen OCW	51.284.985	52.365.600	53.258.002	54.273.024	54.879.312
Overheidsbijdragen	154.549	106.400	108.213	110.276	111.508
Overige baten	1.831.802	2.739.500	2.786.186	2.839.287	2.871.005
Totaal baten	**53.271.336**	**55.211.500**	**56.152.401**	**57.222.586**	**57.861.824**
Personeelslasten	43.241.552	44.452.850	45.210.405	46.072.051	46.586.726
Afschrijvingen	1.917.976	1.836.650	1.867.950	1.903.550	1.924.815
Huisvestingslasten	3.927.197	4.323.600	4.397.282	4.481.088	4.531.146
Overige lasten	4.165.191	4.461.900	4.537.939	4.624.425	4.676.085
Totaal lasten	**53.251.916**	**55.075.000**	**56.013.575**	**57.081.114**	**57.718.772**
Financiële baten en lasten	**-16**	**2.000**	**2.000**	**2.000**	**2.000**
Nettoresultaat	**19.404**	**138.500**	**140.826**	**143.472**	**145.052**

De meerjarige begroting van Alberdingk Thijm Scholen wordt opgesteld als onderdeel van de begrotingscyclus. De begroting 2019 is gebaseerd op schoolplannen en wordt in samenspraak met de scholen opgesteld. De begroting wordt na vaststelling door het bestuur goedgekeurd door de raad van toezicht. In oktober wordt er een forecast op schoolniveau opgesteld, met behulp van de informatie tot en met het derde kwartaal. Deze forecast is onderdeel van de begrotingscyclus. Mede op basis van de forecast voor het jaar wordt de begroting voor het volgende jaar opgesteld.
Op basis van in-, door- en uitstroomgegevens van de scholen en demografische gegevens wordt voor de komende jaren een lichte stijging van het leerlingaantal verwacht, zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs. Groei van het aantal leerlingen wordt niet nagestreefd, maar er wordt ook niet gewerkt met instroombeperkingen/wachtlijsten. De grootte van de (groeiende) vestigingen wordt goed in de gaten gehouden, zodat de omvang van een

vestiging niet in de weg komt te staan van een prettig schoolklimaat. De personele bezetting groeit mee met het leerlingenaantal, vandaar dat ook daar een lichte toename wordt verwacht.
Er zal in de komende jaren blijvend worden ingezet op de beleidsspeerpunten, zoals elders in dit bestuursverslag toegelicht:

- international mindedness
- creatieve technologie
- ‘what really matters’

Reserves en investeringen

	2018	2019	2020	2021	2022
Activa					
Materiële vaste activa	6.411.639	8.658.649	8.890.174	9.100.116	9.315.017
Financiële vaste activa	63.361	63.361	63.361	63.361	63.361
Totaal vaste activa	**6.475.000**	**8.722.010**	**8.953.535**	**9.163.477**	**9.378.378**
Vorderingen	1.747.624	2.789.051	1.836.582	1.871.584	1.892.492
Liquide middelen	6.364.044	2.913.268	3.508.922	3.591.473	3.842.701
Totaal vlottende activa	**8.111.668**	**5.702.319**	**5.345.504**	**5.463.057**	**5.735.193**
Totaal activa	**14.586.668**	**14.424.329**	**14.299.039**	**14.626.534**	**15.113.570**
Passiva					
Algemene reserve	4.117.847	4.256.347	4.397.173	4.540.645	4.685.698
Bestemmingsreserve publiek	1.550.203	1.550.203	1.550.203	1.550.203	1.550.203
Bestemmingsreserve privaat	321.928	321.928	321.928	321.928	321.928
Totaal eigen vermogen	**5.989.978**	**6.128.478**	**6.269.304**	**6.412.776**	**6.557.829**
Voorzieningen	**2.071.675**	**2.616.161**	**2.253.253**	**2.327.185**	**2.603.409**
Kortlopende schulden	**6.525.015**	**5.679.690**	**5.776.482**	**5.886.573**	**5.952.333**
Totaal passiva	**14.586.668**	**14.424.329**	**14.299.039**	**14.626.534**	**15.113.570**

De reserves van Alberdingk Thijm Scholen zullen de komende jaren licht stijgen, waardoor het weerstandsvermogen en de solvabiliteit op peil blijven. De liquide middelen zullen deels worden ingezet voor het doen van investeringen in huisvesting in de vorm van voorschotten. Deze voorschotten zullen op termijn weer worden terugontvangen van de gemeente.

Voor 2019 zijn er de volgende plannen voor verbouwingen:

- het Alberdingk Thijm College, gebouw op Laapersveld 13 te Hilversum;
- International School Laren in een eigen gebouwdeel in Laar & Berg te Laren;
- locatie voor natuuronderwijs te ’s Graveland;
- nieuw lokaal op KBS De Pionier in Blaricum;
- uitbreiding basisschool De Wilgetoren in Hilversum;
- buitenschoolse opvang op Kerklaan 29 te Laren;
- onder voorbehoud: vernieuwing van de Paulusschool in Hilversum.

Risicobeheersing

Het bestuur heeft verschillende risico’s geïdentificeerd:

Onderwijs

Het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs met een grote nadruk op het welbevinden van de leerling, international mindedness en creatieve technologie is de kerntaak van Alberdingk Thijm Scholen. Door intensief overleg te voeren met de schooldirecteuren kan tijdig worden ingegrepen als dit nodig is. Door de omvang van de organisatie zijn er mogelijkheden volop om elkaar te assisteren of ondersteunende diensten in te schakelen. Daarnaast heeft Alberdingk Thijm Scholen een eigen instituut voor het aanbieden van ondersteuning voor passend onderwijs.

Medewerkers

Het onderwijzend en ondersteunend personeel bepaalt voor een groot deel hoe het onderwijs wordt aangeboden. Er worden de volgende risico’s onderscheiden:

- zijn er voldoende gekwalificeerde leraren beschikbaar?
- blijven de kwalificaties van de medewerkers op peil?

Om deze risico’s te minimaliseren heeft de stichting een actief beleid om eigen leraren op te leiden en te behouden. Ook is er een opleiding voor leidinggevenden. Minimaal eenmaal per kwartaal voeren het bestuur en de HRM-adviseurs gesprekken met de schoolleiding over de inzet van de formatie.

Financieel

Belangrijke financiële risico’s voor Alberdingk Thijm Scholen zijn onvoorziene terugloop in leerlingenaantal met als gevolg teruglopende bekostiging en kostenoverschrijdingen zonder dat hierop vooraf adequaat is ingespeeld. Binnen Alberdingk Thijm Scholen zijn de volgende planning- en control-instrumenten geïmplementeerd om dit risico tot een aanvaardbaar laag niveau te reduceren:

- facturen worden via een centraal factureringssysteem aangeboden aan de schoolleiding ter goedkeuring;
- kwartaalanalyse van begrotingen en uitputtingsoverzichten door de scholen en de financiële afdeling. Daarnaast kunnen schooldirecteuren actuele financiële informatie per school opvragen in het financiële systeem, waarbij ze kunnen zien welke budgetruimte er nog is en hoe zich dit verhoudt tot voorgaand jaar;
- maandelijkse analyse van personeelsoverzichten waarin begrote personeelsformatie vergeleken wordt met de werkelijke formatie;
- periodieke analyse van opgestelde integrale bestuursrapportages;
- integrale kwartaalrapportages aan de raad van toezicht. In de rapportages worden naast cijfermatige ook kwalitatieve analyses gepresenteerd.

De variabele schil in het personeelsbestand leidt ertoe dat Alberdingk Thijm Scholen relatief eenvoudig kan inspelen op neergaande ontwikkelingen in leerlingenaantallen en mogelijk teruglopende bekostiging.

Alberdingk Thijm Scholen

Learning Beyond Boundaries

www.atscholen.nl

Alberdingk Thijm Scholen
Postbus 700,
1200 AS Hilversum

Bezoekadres:
Laapersveld 75
Hilversum

Telefoon: 035 646 00 88
e-mail: bestuur@atscholen.nl