Alberdingk Thijm Scholen

Bestuurs-verslag 2019

Inhoud

Voorwoord 4

1. 2019 in vogelvlucht 6

2. Profiel van het bestuur 16

3. De scholen van Alberdingk Thijm 18
Beleid 20
Onderwijskundige ontwikkelingen 22
Onderzoek 23
Onderwijsprestaties 24
Kwaliteitszorg 25
Passend onderwijs 25

4. De mensen van Alberdingk Thijm 26
Belangrijkste ontwikkelingen 26
Strategisch personeelsbeleid 26
Werkplezier en in balans 27
Toekomstige ontwikkelingen 27
Facts and figures 28
Verdeling leeftijdsgroepen 28

5. Verslag van de raad van toezicht 32

6. Huisvesting 36
6.1 Ontwikkelingen in 2019 36
6.2 Toekomstige ontwikkelingen 37
6.3 Duurzaamheid 39

7. Over Alberdingk Thijm Scholen 40
7.1 Organisatiestructuur 40
7.2 Organogram 40
7.3 Horizontale verantwoording 41
7.4 Governancecode 41
7.5 Klachten 41
7.6 Toelatingsbeleid 42
7.7 Financiële positie en ratio's 42
7.8 Toelichting balansposten 43
7.9 Verantwoording besteding middelen werkdrukakkoord primair onderwijs 44
7.10 Toelichting resultaat 45
7.11 Allocatie van middelen naar schoolniveau 46
7.12 Verantwoording besteding middelen Prestatiebox 46
7.13 Verantwoording besteding middelen voor technisch vmbo 46
7.14 Verantwoording besteding middelen onderwijsachterstanden 47
7.15 Beleid beheersing uitkeringen 47
7.16 Treasurybeleid 47

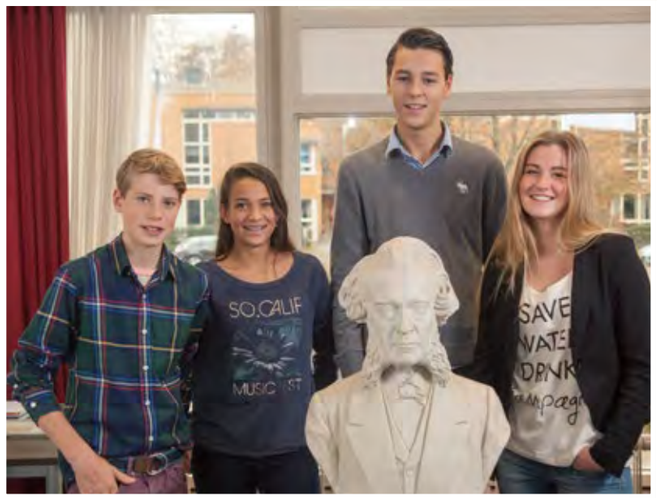
8. Continuïteitsparagraaf 48
8.1 Kerncijfers 48
8.2 Exploitatie 48
8.3 Reserves en investeringen 50
8.4 Risicobeheersing 50

Voorwoord

Met plezier blikt **Alberdingk Thijm Scholen** in dit **Bestuursverslag** terug op **2019**. Door middel van een verzameling reportages, korte interviews en kerncijfers geven we inzicht in de stand van zaken in onze scholengroep. Ook een verslag van de raad van toezicht en zakelijke informatie over de inrichting van de stichting zijn opgenomen. Tot slot is de jaarrekening een weergave van de financiële situatie van de stichting in 2019.

In onze achttien basisscholen en acht middelbare scholen en door onze ondersteunende diensten werd in 2019 weer met overtuiging en enthousiasme gewerkt aan onderwijs dat ertoe doet. En met succes! We spreken ons vertrouwen uit in alle mensen in de scholen en danken hen hartelijk voor hun inzet voor onze leerlingen.

Met hartelijke groet,
ook namens Bart van den Haak,
Saskia Makker-Velthuis,
bestuursvoorzitter



Bij Alberdingk Thijm Scholen
leren we elke dag wat er écht toe doet
in ons leven en de wereld om ons heen

Bij ons leer je om jouw eigen weg te volgen
Om te ontdekken waar het voor jou écht om gaat
Om je eigen mening en ideeën te vormen
Om eigen én wijs te worden
Om voor elkaar te zorgen
En samen te werken
En om talenten te ontwikkelen, die daarbij helpen
Zodat we met elkaar kunnen bijdragen aan een betere wereld

Want daar gaat het om

1. 2019 in vogelvlucht

7 en 8 januari

Op de nieuwjaarsrecepties krijgen Anke Herber (Jozefschool), Harald Otjes (IS Hilversum), Arno Balk (ATC), Guido Stolle (ATM), Benedict Weisser (Laar & Berg) en Martijn Meijss (Laar & Berg) een Above-and-beyond-award uitgereikt. Deze medewerkers hebben een uitmuntende prestatie geleverd.

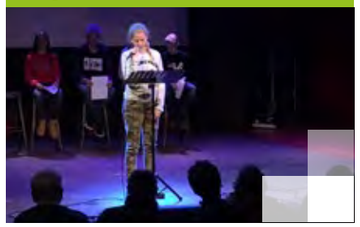
22 januari

Veertig leerlingen van de Catholic Guangren National Primary School in Taipei (Taiwan) komen op bezoek bij de basisscholen Merlin en de Hobbitstee. Zo maken leerlingen kennis met kinderen van een andere culturele achtergrond en kunnen hun Engelse spreekvaardigheid oefenen.

30 januari

De studiedag voor het basisonderwijs staat in het teken van formatief evalueren. Leerkrachten worden getraind op leerdoelen stellen, growth mindset en feedback geven. De dag wordt afgesloten met een hapje en drankje in Meddens in Hilversum.

31 januari



Rosalyn Visscher van de Alberdingk Thijm Mavo wint de poëzie battle op de Avond van de Stadsdichter. Het programma in De Vorstin wordt georganiseerd door Mieke van Zonneveld, stadsdichter van Hilversum en docent op de International School Hilversum.

13 januari

Het Alberdingk Thijm Scholen running team loopt de kwart en halve marathon in Egmond.

31 januari

De ICT Campus bestaat 10 jaar. Oud-leerlingen, docenten en vertegenwoordigers van stagebedrijven vieren het jubileum van de kleine vakgerichte mbo-opleiding.

12 februari

Inspiratiesessie rondom meertaligheid met gastspreker Joana Duarte, docent-onderzoeker van de universiteit van Groningen. Meertaligheid wordt steeds actueler met een toenemend aantal leerlingen op onze basisscholen waarvan geen van beide ouders de Nederlandse taal machtig is.

7-9 maart

In Münster werken bestuur en directeuren basisonderwijs op de beleidsdagen aan het beleidsspeerpunt ‘What Really Matters’. Het programma komt tot stand in samenwerking met de Bildung Academie en Verus.

13 maart

Alle basisscholen openen hun deuren voor ouders die op zoek zijn naar een school.

Op de beleidsdagen bespreken de raad van toezicht en het bestuur van Alberdingk Thijm Scholen het Beleidsplan 2015-2020 “What Really Matters” en bouwstenen voor de nieuwe beleidsperiode 2020-2025.

13-16 maart

22 maart

Voor de tweede maal wordt ‘Talent voor Thijm’ georganiseerd: een lunchbijeenkomst waar leerlingen uit de (voor) examenklassen van onze middelbare scholen met interesse in een onderwijsloopbaan worden aangemoedigd om daar – liefst bij ons – werk van te maken.

2019 in vogelvlucht (vervolg-2)

15 april

Vijf kandidaten nemen deel aan de ‘crashcourse lesgeven’ die door het ATI voor potentiële zij-instromers is ontwikkeld. Vanaf september zullen ze zij-instromen als leerkracht in het basisonderwijs.

15 mei

Voor de zevende keer start de 0-module, de oriëntatiemodule van de opleiding Leidinggevende in het katholiek funderend onderwijs van het Alberdingk Thijm Teachers College (ATTC) met twaalf kandidaten.

24 mei

Op de afsluitende masterclass voor nieuwe docenten 2018-2019 geeft Arjan van Dam de interactieve lezing ‘Presteren! Of toch maar leren?’ en een workshop over de ‘Kunst van het falen’. Judith van Thiel en Judy Ruiter van Alberdingk Thijm Scholen verzorgen een programma over formatief evalueren.

17 april

Leerlingen van Laar & Berg organiseren samen met de Bergstichting de herdenking bij het Monument voor de Joodse kinderen in Laren.

18 april

Met #daargaathetom lanceren we de campagne ‘Werken bij Alberdingk Thijm Scholen,’ waarin we laten zien waar we voor staan en wat we te bieden hebben aan onderwijsmensen met ambitie.

12 juni

Op het Aloysius College in Hilversum krijgt de eerste lichting HAVO 5 de examenuitslagen en schrijft meteen geschiedenis. Bijna iedereen is geslaagd. Zo trots als een pauw proosten leerlingen en docenten op deze heugelijke gebeurtenis: ALC HAVO 5 is een feit!

3 juni

Op het sportterrein van Laar & Berg aan de Langsakker vindt de jaarlijkse English Sportsday plaats. Ruim tweehonderd basisschoolleerlingen van Alberdingk Thijm Scholen maken kennis met onder andere cricket en flag football. Medewerkers van Nike en leerlingen van de International School Hilversum helpen en de voertaal is Engels.

7 juni

Op de Paulusschool wordt ‘Pauluspraat’ gehouden. Leerlingen geven talks over een zelfgekozen onderwerp, dat voor hen belangrijk is, zoals ‘het klimaat’ of ‘mijn passie volgen’.

20 juni

De Titus Brandsmaschool neemt afscheid van Henk van Velzen, die na vele jaren als directeur met pensioen gaat. Hij wordt opgevolgd door Anoek van Hofwegen, reeds vele jaren als leerkracht werkzaam op de school.

14 juni

Met een groot zomerfeest sluiten de medewerkers van Alberdingk Thijm Scholen het schooljaar samen af. Zon, water, lekker eten en goede muziek; alle ingrediënten zijn aanwezig voor een vrolijke bijeenkomst aan de Loosdrechtse Plassen.

2019 in vogelvlucht (vervolg-3)

1 juli

Basisschool De Binckhorst-St. Jan viert haar 105-jarig jubileum als katholieke basisschool in Laren. Met een viering in de Sint Jansbasiliek wordt de feestweek afgetrapt. De leerlingen leren deze week over het onderwijs van vroeger en gaan gekleed in oude stijl.

28 juni

Op de Wilgetoren wordt het nieuwe groene schoolplein met meer speelelementen feestelijk geopend.

1 augustus

Erik Boog wordt benoemd als lid van de raad van toezicht. Hij is oud-leerling van twee van onze scholen: basisschool de Wilge en het Alberdingk Thijm College. Van 2006 tot 2014 was hij wethouder in de gemeente Hilversum, met onderwijshuisvesting in zijn portefeuille. Sinds 2015 is Erik Boog burgemeester van de gemeente Diemen.

22-23 augustus

20 nieuwe docenten uit het voortgezet onderwijs en 19 nieuwe leerkrachten in het basisonderwijs volgen de starterstraining 'Ready to Teach'. Het programma maakt deel uit van het tweejarig onboardingtraject voor startende leerkrachten en docenten.

26 augustus

Het nieuwe schooljaar begint. Op de basisscholen is het leerlingenaantal gegroeid met 70 leerlingen (2,1 %) naar 3.326 leerlingen. De Pionier in Blaricum neemt net als vorig jaar een extra lokaal in gebruik. Ook school in opbouw de Junior Campus krijgt een extra lokaal. Bij de Wilgetoren is op de zolderverdieping een nieuw lokaal en kantoorruimte gecreëerd.

27 augustus

Ook de middelbare scholen beginnen weer. Het leerlingenaantal is met 193 leerlingen (4,5 %) toegenomen tot 4.435 leerlingen. Het Aloysius College krijgt twee extra lokalen voor de groeiende havo-afdeling. Het groeiende Alberdingk Thijm College neemt het volledige gebouw aan Laapersveld 13 in gebruik, met een aula en 23 lokalen, een theaterruimte, muziekstudio's en een kooklokaal. De International School Laren breidt uit van één naar vier groepen.

1 september

De interne opleidingen van het English Teacher Training Programme gaan van start. ETTP-didactics is de basisopleiding voor leerkrachten die voor het eerst lesgeven in het Engels. ETTP-proficiency is voor leerkrachten die beter willen worden in Engels.

1 september

Het THIJM Buitenhuis wordt geopend. De historische boerderij uit 1634 ligt pal naast het bezoekerscentrum van Natuurmonumenten in 's Graveland. Het Buitenhuis heeft lesruimtes, een keuken en een grote tuin waar gespeeld en geleerd kan worden. Het huis en de omgeving bieden veel mogelijkheden voor buitenlessen rekenen en taal, IPC-themalessen, beeldende vorming, biologie- of natuurkundelessen. Daarnaast worden er trainingen, vergaderingen en vieringen georganiseerd.

1 oktober

Schoolleiders van zestien katholieke basisscholen in Melbourne, Australië bezoeken De Binckhorst-St. Jan, de Bernardus en de leiderschapsopleiding van het Alberdingk Thijm Teachers College. Ze worden rondgeleid door leerlingen en krijgen uitleg over wat katholieke identiteit betekent voor Alberdingk Thijm.

2019 in vogelvlucht (vervolg-4)

2 oktober

We organiseren voor de tweede keer de THIJM Meet & Greet. Er is een netwerkbijeenkomst voor leerkrachten groep 7 en 8 van de Alberdingk Thijm PO-scholen en de schoolleiders uit VO. Aansluitend is er gelegenheid voor ouders van groep 7- en 8-ers om kennis te maken met de Alberdingk Thijm VO-scholen. Meer dan 200 ouders komen op dit evenement af.

4 oktober

James Nottingham geeft een inspiratiesessie in het auditorium van de International School Hilversum. Nottingham is de bedenker van de theorie van de 'Learning pit'.

9 oktober

In het kader van onboarding van nieuwe leraren 2019-2020, vindt de Masterclass 'Het DNA van Alberdingk Thijm Scholen' plaats in een nieuwe opzet. Deelnemers maken kennis met de mogelijkheden van de Techspace, het Nuyens Instituut, de trainingen van het Alberdingk Thijm Institute, international mindedness en het speerpunt What Really Matters, waaronder ook het Buitenhuis en filosoferen vallen. Daarnaast gaan ze informeel in gesprek met de bestuurders van Alberdingk Thijm Scholen.

4 november 2019

Leerlingen van de Paulusschool en Merlin schrijven brieven naar onderwijsminister Slob in Den Haag. Ze beschrijven daarin wat zij graag zouden wensen voor de (toekomstige) meesters en juffen.

6 november

Bij THIJMTalks in Theater Gooiland geven leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders inspirerende talks. Ze spreken over onderwijs, jongeren en de wereld van nu. Op de borrel wordt nog lang nagepraat.

12 november

In samenwerking met de School der Poëzie werken leerlingen van de Alberdingk Thijm Mavo aan een gedicht en beeld daarbij. In De Vorstin dragen ze de teksten voor.

1 december

De Alberdingk Thijm VO-scholen en Instituut Archimedes (lerarenopleiding HU) krijgen de status van 'Alberdingk Thijm OpleidingsSchool' (ATOS) toegekend, waaraan ook een structurele subsidie is gekoppeld. Het opleiden van de docenten binnen de scholen krijgt hiermee een flinke impuls. Daarnaast zal de begeleidingsstructuur de komende jaren verder kunnen worden uitgebreid.

5 december

Damiaan en Sean van de International School Hilversum halen de krant met hun inzamelingsacties voor gezinnen die geen geld hebben voor Sinterklaascadeaus.

13 november

Matthijs uit groep 8 van De Binckhorst-St. Jan valt op tijdens het Grote Generatie Duurzaamheid Debat van de gemeente Laren en wint een duurzame lunch voor zijn klas.

13 december

Het tweede Alberdingk Thijm Kerst Volleybaltoernooi is een feit. 13 teams van 12 locaties strijden om de wisselbeker, die dit jaar gewonnen wordt door het ATC.

Tijdens het opstellen van dit bestuursverslag kwam de wereld er ineens heel anders uit te zien door de uitbraak van de coronapandemie. In korte tijd werden er diverse maatregelen afgekondigd met een grote impact op de maatschappij, en daarmee op Alberdingk Thijm Scholen.

Vanaf 16 maart werden de scholen gesloten, eerst voor een periode van drie weken, later verlengd met drie weken tot en met de meivakantie. Vlak na het sluiten van de scholen kwam het besluit dat de eindtoets voor groep 8 in het basisonderwijs dit jaar niet zou doorgaan, gevolgd door het besluit dat de centrale eindexamens in het voortgezet onderwijs in 2020 niet door zouden gaan. Na de meivakantie gaat het fysieke onderwijs op de scholen gefaseerd weer van start: vanaf 11 mei op de basisscholen en vanaf 2 juni op de middelbare scholen.

Dit alles vergt veel aanpassingsvermogen van onze medewerkers. Zij moesten ineens in een bizarre situatie hun werk verrichten en er is een beroep gedaan op hun grote inzet, loyaliteit en flexibiliteit om de leerlingen onderwijs op afstand te bieden. Omdat creatieve technologie al vele jaren een van de speerpunten van Alberdingk Thijm Scholen is, hebben de scholen deze aanpassing snel kunnen doen. In de week voorafgaand aan de schoolsluiting was in verschillende werkgroepen al gestart met de organisatie en ondersteuning van digitaal onderwijs voor de leerlingen. Het digitale onderwijs is ondersteund door het team van het Alberdingk Thijm ICT Service Centre; de medewerkers van deze dienst

> Er is een beroep gedaan op de grote inzet, loyaliteit en flexibiliteit van leraren om de leerlingen onderwijs op afstand te bieden.

hebben de scholen vanaf afstand bijgestaan. Ook hebben directies en lerarenteams van de verschillende locaties samengewerkt om materiaal en 'good practices' te delen. Wij zien dat de ICT-vaardigheden van de medewerkers in korte tijd enorm toenemen. Alle leerlingen van de middelbare scholen hebben een eigen device, voor de basisschoolleerlingen geldt dat niet. Zij die thuis niet de beschikking hadden over een device, hebben van de scholen devices in bruikleen gekregen. De basisscholen zijn opengebleven voor de opvang van leerlingen met ouders werkzaam in vitale beroepen. Per school hebben hier enkele leerlingen gebruik van gemaakt. De leerkrachten waren hiervoor in shifts op school aanwezig. Op de middelbare scholen is waar mogelijk het gewone rooster gevolgd. De docenten gaven opdrachten via magister en/of real time les via skype of andere digitale platforms. De scholen zijn met aangepaste openingstijden opengebleven. Het grootste deel van de docenten heeft vanuit huis gewerkt.

Het is niet eenvoudig om op dit moment de impact van de coronapandemie voor Alberdingk Thijm Scholen in volle omvang in te schatten. De risico's voor Alberdingk Thijm Scholen lijken op dit moment beperkt; door het virus zien we een kleine verhoging van het aantal ziekmeldingen, maar omdat de werkzaamheden voornamelijk vanuit huis worden gedaan, kunnen medewerkers met milde klachten hun werk voortzetten. Verder is er nog veel onzeker. Wat kan er verwacht worden als er weer 'gewoon' onderwijs kan worden gegeven aan de leerlingen? In welke mate zal de organisatorische druk toenemen? Hoe pakken we de onderwijsprogramma's weer op? Hoe gaan we om met groepen waarin bij leerlingen achterstanden zijn ontstaan? Hoe gaan we om met beoordelen, bevorderen en diplomeren? Al deze zaken vragen om aanpassingen van bestaande systemen en flexibiliteit van onze medewerkers.
Wij verwachten een minimale financiële impact van de coronapandemie op de organisatie. De tijdelijke stijging van het ziekteverzuim leidt naar verwachting niet tot extra kosten omdat er geen vervanging wordt ingezet. Omdat onze ICT-voorzieningen al goed op orde waren, zijn er nauwelijks extra uitgaven nodig om de transformatie naar digitaal onderwijs op afstand te maken.

2. Profiel
van het bestuur

S.G.H.M. (Saskia) Makker-Velthuis
voorzitter

Saskia Makker begon in 1993 als docent op Groot Goylant, waar ze later decaan en ten slotte directeur werd. Na zes jaar als rector van het Alberdingk Thijm College, werd ze in 2012 bestuurder.

Nevenfuncties

- Lid Raad van Toezicht Stichting Kinderopvang Hoorn (bezoldigd);
- Lid Adviesraad Stadsfonds Hilversum (onbezoldigd);
- Bestuurslid van de Stichting Onderwijs Steunfonds (onbezoldigd);
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Activa (onbezoldigd);
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang (onbezoldigd);
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Ouderbijdragen (onbezoldigd);
- Secretaris/penningmeester Stichting Alberdingk Thijm Scion (onbezoldigd).

B. (Bart) van den Haak

Bart van den Haak studeerde Nederlands en werd in 2003 leraar Nederlands op het Alberdingk Thijm College. Na verschillende functies als manager binnen de scholengroep, werd hij in 2011 rector op Laar & Berg. Sinds 2014 is hij bestuurder.

Nevenfuncties (onbezoldigd)

- Bestuurslid Unita samenwerkingsverband passend onderwijs, Gooi- en Vechtstreek;
- Plaatsvervangend voorzitter Commissie van Toezicht Qinas samenwerkingsverband passend onderwijs, Gooi- en Vechtstreek;
- Lid Raad van Advies Literatuur & Samenleving, VU Amsterdam.

3. De scholen van Alberdingk Thijm

Primair onderwijs

Nr	Naam, adres en plaats
1	Antoniusschool: Zuidsingel 50, 1241 HC Kortenhoef
2	Augustinusschool: Kloosterlaan 11, 1216 NH Hilversum
3	Bernardus: Eemnesserweg 18b, 1261 HG Blaricum
4	De Binckhorst-St. Jan: Eemnesserweg 17, 1251 NA Laren
5	De Hobbitstee: Aartseveen 70, 3755 VE Eemnes
6	Hummelingschool: P.Planciusplein 12, 1212 BW Hilversum
7	Joseph Lokinschool: Hollands End 8, 1244 NR Ankeveen
8	Jozefschool: Dammerweg 7, 1394 GM Nederhorst den Berg
9	Junior Campus: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum
10	KinderCampus: Willem Bontekoestraat 34, 1212 CB Hilversum
11	Mariaschool: Vierkante Bosje 35, 3755 BE Eemnes
12	Merlin: Aartseveen 72, 3755 VE Eemnes
13	Paulusschool: Irisstraat 2, 1214 ET Hilversum
14	Pionier: Levensboom 8, 1261 MX Blaricum
15	International School Hilversum (PYP): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
16	Titus Brandsmaschool: Lopes Diaslaan 87, 1222 VC Hilversum
17	De Wilge: C.Drebbelstraat 64, 1222 SC Hilversum
18	De Wilgetoren: Kamerlingh Onnesweg 2, 1223 JK Hilversum

Voortgezet onderwijs

19	Alberdingk Thijm College (ATC): Laapersveld 9, 1213 VB Hilversum
20	Alberdingk Thijm Mavo (ATM): Van Linschotenlaan 503, 1212 GG Hilversum
21	Aloysius College (ALC): Schapenkamp 200, 1211 PB Hilversum
22	Groot Goylant (GG): Van Linschotenlaan 501, 1212 GG Hilversum
15	International School Hilversum (ISH): Emmastraat 56, 1213 AL Hilversum
23	Laar & Berg (L&B): Langsakker 4, 1251 GB Laren
23	International School Laren (ISL) : Langsakker 4, 1251 GB Laren
24	Mediaschool: Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum

Overig

24	Techspace, Prins Bernhardstraat 160, 1211 GK Hilversum
25	Buitenhuis, Noordereinde 54, 1243 JJ 's-Graveland

‘life skills’: het ontwikkelen en uitdragen van een bewuste leefstijl. Samen bezig zijn met sport, spel en natuur.

Beleid

Drie speerpunten staan sinds 2015 in het beleid van Alberdingk Thijm Scholen centraal: tweetaligheid en internationalisering, creatieve technologie en what really matters. Die drie speerpunten zijn de fundamenten waarop de inrichting van ons onderwijs rust.

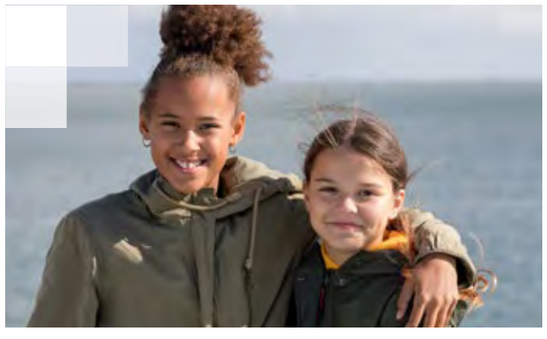
Onder de titel what really matters werkten we in 2019 verder aan brede ontplooiing en vorming van leerlingen: extra mogelijkheden om zich als jongvolwassene te ontwikkelen tot individu én tot lid van de community. Deze ontwikkeling vond plaats binnen de scholen en lessen, maar nadrukkelijk ook in niet-traditionele setting. Want leren ‘wat er écht toe doet’ gaat bij Alberdingk Thijm verder dan het smalle, instrumenteel vormgegeven programma dat te vaak de onderwijsagenda’s bepaalt. We onderscheidden drie deelgebieden:

- ‘life skills’: het ontwikkelen en uitdragen van een bewuste leefstijl. Samen bezig zijn met sport, spel en natuur. Het Buitenhuis, klaslokaal in de open lucht, dat in 2019 werd geopend, en de sportdag voor basisscholen op de uitgebreide buitensportaccomodatie van Laar & Berg, zijn daar mooie voorbeelden van.
- ‘room for thought’: geestelijke of intellectuele verrijking buiten de gekaderde praktijk van de schooldag. Kritisch leren denken, zingeving en leiderschapsontwikkeling. We werkten onder leiding van de in 2019 benoemde schoolfilosoof aan een leerlijn filosofie en organiseerden weer THIJMTalks.
- ‘students & community’: Leerlingen die samen actief zijn, zijn waardevol voor de community. Leerlingenraden, theaterclubs, feestcommissies, sportteams, verenigingen voor debat, World Scolar’s Cup, natuur&milieu, klimaat, kunst, schaken, herdenken, techniek, IT, diversiteit en goede doelen – in 2019 werden deze activiteiten gestimuleerd, gekoesterd, toegejuicht en gefaciliteerd waar mogelijk.

> Meer en meer groeide het besef dat internationalisering verder gaat dan de beheersing van het Engels.

Op het gebied van tweetaligheid en internationalisering werden in 2019 grote stappen gemaakt. ‘Learning through immersion,’ of ‘leren in het Engels’ heeft al jaren onze aandacht. Op alle basisscholen heeft Engelstalig onderwijs door immersion inmiddels een structurele plaats gekregen. Op de Wilge en Merlin wordt tweetalig onderwijs gegeven, net als op de Junior Campus, die in 2019 verder doorgroeide in het gerenoveerde schoolgebouw aan de Prins Bernhardstraat. Op het ATC werden de English Immersion Classes (EIC) geëvalueerd en naar aanleiding daarvan uitgebreid. Verder namen veel leerlingen op de scholen deel aan Anglia examens, waardoor zij extra werden uitgedaagd om hun Engels te verbeteren.
Meer en meer groeide het besef dat internationalisering verder gaat dan de beheersing van het Engels. Het gaat ook over interculturaliteit, inleving, daadkracht en het innemen van een standpunt met betrekking tot wereldvragen. We verschoven daarom in 2019 onze focus naar ‘international mindedness’; het streven om jongeren aan te moedigen de wereld met een open blik tegemoet te treden, zich in te leven in andere visies. Door tegelijk te staan voor hun eigen identiteit en overtuigingen, leren ze op een zelfbewuste manier samen te werken met mensen van verschillende achtergronden.
In 2019 gebruikte meer dan de helft van de basisscholen het International Primary Curriculum (IPC). Het werken vanuit thema’s, waarbij zaakvakken en creatieve vakken met elkaar verbonden zijn en worden benaderd vanuit een internationaal perspectief, bevordert international mindedness. Of, in de terminologie van het IPC, het moedigt leerlingen aan om ‘the big picture’ te gaan zien.

De International School Laren (ISL), gestart in 2018, groeide in 2019 uit tot een levensvatbare school. De school werkt samen met de International School Hilversum (ISH) en Laar & Berg, die op het gebied van internationaal (georiënteerd) onderwijs ook in 2019 voortrekkersrollen speelden.
Er werd ruimte vrijgemaakt om medewerkers de kans te geven zich verder te ontwikkelen of te laten inspireren op het gebied van international mindedness door studiereizen en studieverloven.
Met betrekking tot creatieve technologie werden docenten in 2019 verder aangemoedigd om regie te nemen over hun onderwijsproces, los van de traditionele lesmethoden van uitgeverijen. We werkten verder aan onze methode om zelf curricula te bouwen. Het aantal devices binnen Alberdingk Thijm Scholen nam weer verder toe, alle leerlingen op de middelbare scholen en veel leerlingen op de basisscholen beschikken inmiddels over een personal device. Omdat de meeste IT-toepassingen voor onderwijs nu online staan, draagt dit bij aan ‘anytime anywhere learning/working’. De in 2018 geopende Techspace werd een begrip binnen Alberdingk Thijm Scholen, veelvuldig kwamen klassen hier kennis maken met en leren door de nieuwste technologieën.



Vooruitkijkend naar de toekomst blijven we streven naar what really matters als uitgangspunt van onderwijs. Dat doen we niet op een radicaal andere manier dan voorheen. Maar we vergroten wel onze ambities en ons speelveld. Daarom maken we van what really matters - voorheen ons derde speerpunt- nu de kern en paraplu van waaruit gedacht en gehandeld wordt. In 2020 zullen we het beleidsplan #daargaathetom opstellen voor de periode 2020-2025, waarin we verder bouwen aan wat van waarde is in het goede leven en in het opgroeien van jonge mensen. Kernpunten zullen zijn: het stimuleren van een rijk communityleven binnen Alberdingk Thijm ondersteund om hun onderwijs waar mogelijk te verrijken. De Techspace zal als expertise- en innovatiecentrum doorgroeien, zowel fysiek, als digitaal, als organisatorisch. Onderzocht zal worden of aan de bestaande robospace, makerspace en mediaspace nog een sciencespace en een musicspace kunnen worden toegevoegd. Meer dan tot nu toe zal daarvoor samenwerking worden gezocht met partners binnen en buiten het onderwijs.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Een onderwijskundige keuze met grote impact in 2019 was de beslissing om van formatief evalueren een kernpunt te maken, zowel op basisscholen, als op middelbare scholen. Formatief evalueren past bij de holistische onderwijsvisie van Alberdingk Thijm en sluit aan bij het International Primary Curriculum (IPC), dat op veel basisscholen gebruikt wordt.
Uitgangspunt is dat toetsen worden ingezet om het leren te stimuleren, in plaats van uitsluitend als afsluiting van een leerproces. Toetsen wordt zo een middel om (samen met de leraar) van te kunnen leren en om het leren te sturen, waarbij de leerling zich eigenaar voelt van zijn leerproces. Onderzoek van John Hattie en Dylan Wiliam over het formatief evalueren en het geven van feedback namen we in 2019 als uitgangspunt voor onze onderwijskundige focus. Basisscholen richtten zich tijdens studiedagen (in samenwerking met trainingsinstituut Bazalt) op leren zichtbaar maken en 'the growth mindset'. Ook de middelbare scholen gingen met formatief evalueren aan het werk, in het in de volgende paragraaf beschreven praktijkonderzoek.

> Vooruitkijkend naar de toekomst blijven we streven naar what really matters als uitgangspunt van onderwijs.

Scholen en de ontplooiing van de gehele mens. Op het gebied van international mindedness richten we ons in de nabije toekomst op multilingualism, intercultural understanding en global engagement. We willen verder uitdenken hoe we deze begrippen kunnen vertalen naar onderwijs dat ertoe doet. Op het vlak van creatieve technologie worden leraren verder aangemoedigd en

Onderzoek

In september 2019 begon een groot onderzoeksproject, waarbinnen docenten van het ATC en Aloysius College (waar in twee brugklassen een pilot werd gestart) zoeken naar doeltreffende manieren om formatieve evaluatie in te zetten. Alberdingk Thijm Scholen werkt hierin samen met het lectoraat Toetsen en Beoordelen van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN), het Beekdal Lyceum in Arnhem en het Mondial College in Nijmegen en onderzoekers van SLO Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, Fontys Hogescholen, Universiteit Maastricht, Universiteit Wageningen, Hogeschool Utrecht en Phronese Training & advies. Het meerjarige onderzoek, waarvoor een RAAK-subsidie werd toegekend, is een mooi voorbeeld van hoe we steeds vaker onderwijskundig onderzoek en de schoolpraktijk met elkaar verbinden. In dit project zullen de onderzoekers de docenten ondersteunen bij het maken van een programma van formatieve toetsen. De onderzoekers stellen ontwerpprincipes en randvoorwaarden op. Op basis daarvan ontwerpen docenten formatieve activiteiten, die worden uitgevoerd in de scholen. De opbrengsten daarvan worden verzameld en geanalyseerd, om de ontwerpprincipes en voorwaarden waar nodig bij te stellen en om de effecten te meten. Vooruitkijkend naar hoe binnen Alberdingk Thijm Scholen onderzoek een rol zal spelen, stellen we vast dat het RAAK-onderzoek over formatief evalueren van middellange duur en grote impact zal zijn. Het zal de uitwisseling tussen Alberdingk Thijm en de top van de Nederlandse onderwijskundig onderzoekers stimuleren. Ook binnen onze scholengroep is aandacht voor de verbinding van (academische) research en schoolpraktijk. Zo worden studenten in ATOS aangemoedigd om afstudeeronderzoeken te doen op basis van praktijkvraagstukken uit de scholen. Ook startte in 2019 een docent met een door Alberdingk Thijm gefinancierd praktijkonderzoek en zijn hiervoor voor de toekomst financiële middelen gereserveerd.

Onderwijsprestaties

School	Referentieniveau 1F (3-jaars gemiddelde) Signaleringswaarde: 85%	Referentieniveau 1S/2F (3-jaars gemiddelde)	Signaleringswaarde 1S/2F
Antoniusschool	99	71,1	53,6
Augustinusschool	98	66,3	49,0
Bernardus	97	73,9	55,1
De Binckhorst-St. Jan	98	65,9	58,6
Hobbitstee	98	57,0	52,1
Joseph Lokinschool	95	63,8	53,6
Jozefschool	99	67,1	53,6
KinderCampus	93	52,8	49,0
Mariaschool	88	52,7	47,3
Merlin	88	53,6	49,0
Paulusschool	85	35,8	45,5
Pionier	98	68,4	52,1
Titus Brandsmaschool	97	41,5	39,5
De Wilge	99	66,5	53,6
Wilgetoren	91	49,2	47,3

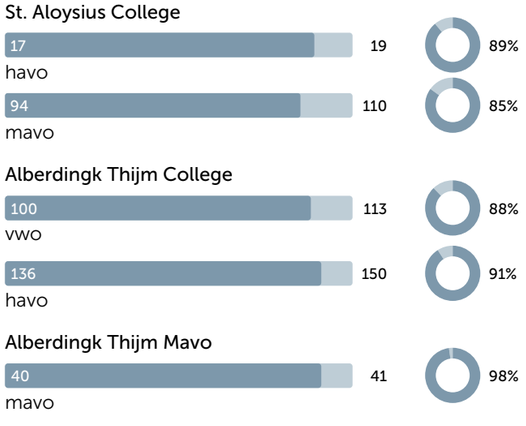
Basisscholen

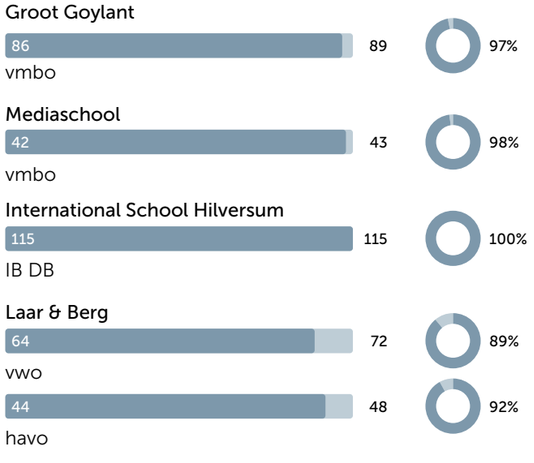
Met ingang van 1 augustus 2020 worden de leerresultaten van de basisscholen beoordeeld aan de hand van de referentieniveaus voor taal en rekenen, die de leerlingen in groep 8 behalen. Er worden twee niveaus onderscheiden: 1F is het fundamentele niveau en 1S (rekenen) en 2F (taal) het hogere streefniveau. Gekeken wordt naar de resultaten van de laatste drie jaren. Voor het fundamentele niveau geldt een signaleringswaarde van 85%, voor het streefniveau is de signaleringswaarde afhankelijk van de samenstelling van de leerlingenpopulatie. In 2019 voldeden alle basisscholen behalve de Paulusschool aan de signaleringswaarden.[1]

1) Drie scholen zijn niet in het overzicht opgenomen:
- Junior Campus is gestart in 2014 en heeft nog geen leerlingen in groep 8;
- International School Hilversum PYP heeft geen leerlingen in grade 8, de leerlingen stappen na grade 7 over naar het voortgezet onderwijs;
- Hummelingschool is een school voor speciaal basisonderwijs waarvoor de leerresultaten niet op deze wijze worden beoordeeld.

Middelbare scholen

In 2019 waren de slagingspercentages op het eindexamen voor de scholen voor voortgezet onderwijs als volgt:





Kwaliteitszorg

In 2019 vond de tweede cyclus van interne audits plaats in de basisscholen. Twee directeuren bezoeken steeds een school en beoordelen aan de hand van een vragenlijst of op verzoek van de ontvangende school wat ze zien, om daarna verbeterpunten te formuleren, die niet alleen liggen op het vlak van meetbare onderwijsopbrengsten. Auditoren werden getraind en voor de toekomst nemen we ons voor om de vragen voor zelfevaluatie te verbeteren, zodat op basis daarvan ook gesprekken met de onderwijsinspectie kunnen worden voorbereid. Ook werd in 2019 een bovenschools IB-er benoemd, die door analyses van resultaten scholen kan ondersteunen bij het verbeteren van de resultaten voor taal en rekenen. Door beschikbare data verstandig te interpreteren, kunnen betekenisvolle actiepunten worden opgesteld, passend bij de koers van de school en met een positief effect voor de leerlingen. In lesobservaties worden die actiepunten vervolgens geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook speciaal hiervoor opgeleide beeldcoaches, die in 2019 werden benoemd, dragen door het observeren, analyseren en verbeteren van lessen bij aan de interne kwaliteitszorg.

Om de kwaliteit en organisatie van toetsing en examinering te borgen, heeft Alberdingk Thijm Scholen een uniform examenreglement voor alle middelbare scholen. Dit wordt uitgevoerd door een per school benoemde examensecretaris, die er onder verantwoordelijkheid van de rector/directeur op toeziet dat de examens goed verlopen. Daarnaast participeren de middelbare scholen van Alberdingk Thijm in een overleggroep over onderwijskwaliteit, waar toetsing en examinering onderwerp van gesprek zijn.
We nemen ons voor om onze aandacht niet te veel te richten op technische afvinklijsten, maar steken liever in op de zaken die er in onze visie op onderwijs echt toe doen. Vanzelfsprekend moet ook het onderwijs in de kernvakken op orde zijn en willen we dat ook de inspectie tot dit oordeel komt.

Passend onderwijs

Alberdingk Thijm Scholen participeert in de regionale samenwerkingsverbanden Unita en Qinas om een dekkend netwerk van passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen in de regio. Elke school heeft een eigen schoolprofiel waarin is beschreven welke ondersteuning de leerlingen geboden kan worden. Binnen Alberdingk Thijm Scholen functioneert het W.J.F. Nuyens Instituut (WNI) als expertisecentrum op het gebied van zorg en passend onderwijs. In de regio is een zo breed opgezet ondersteuningsinstituut binnen een scholengroep uniek. Doel is om leerlingen zo te ondersteunen dat zij kunnen blijven functioneren in de reguliere schoolsetting, waar mogelijk met succesvolle afronding van hun opleiding tot gevolg. In 2019 zijn de middelen voor passend onderwijs onder andere besteed aan de inzet van specialisten, het doen van onderzoeken, het (doorontwikkelen van het) aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, interne begeleiding en NT 2-ondersteuning. Daarnaast is er op time-out-voorziening "de Villa" plek voor VO-leerlingen die tijdelijk niet in het reguliere onderwijs kunnen functioneren.

4. De mensen van Alberdingk Thijm

Belangrijkste ontwikkelingen

Voor het vormgeven van goed onderwijs zijn de mensen in de scholen het allerbelangrijkst. In 2019 groeiden onze scholen. Een van de belangrijkste ontwikkelingen met betrekking tot personeel was daarom de werving van goede nieuwe leraren. Ook bij Alberdingk Thijm Scholen voelden we in 2019 het lerarentekort. Zeker op de basisscholen was het soms niet makkelijk om vacatures te vervullen. Dus staken we veel energie in het werven van nieuwe mensen. We organiseerden 'Talent voor Thijm', een evenement om interesse van onze middelbare scholieren in een onderwijsloopbaan te stimuleren. Daarnaast was er een scholentour voor leraren in opleiding. En in april werd een grote online en offline campagne 'Werken bij Alberdingk Thijm' gelanceerd. De slogan daarvan, #daargaathetom, staat heel groot op onze schoolbus, die dagelijks door de regio rijdt.

Dat medewerkers passen bij en zich thuis voelen bij Alberdingk Thijm, vinden we belangrijk. Daarom werd in 2019 het onboarding traject verder ontwikkeld, waarin starters kennis maken met de organisatie en gecoacht worden.
Een andere belangrijke ontwikkeling is dat Alberdingk Thijm Scholen toenemend investeert in het opleiden van leraren. Zo werd de crashcourse lesgeven voor zij-instromers in het basisonderwijs ontwikkeld en ging in augustus de Alberdingk Thijm OpleidingsSchool ATOS van start (zie pag. 30 en 31).

> Onder de noemer 'body and mind' stimuleren we dat mensen lekker in hun vel zitten, fysiek en mentaal gezond zijn.

Strategisch personeelsbeleid

In 2019 stelden we het nieuwe personeelsplan 'Werken bij Alberdingk Thijm' op. Hierin staat beschreven hoe we samen aan ontwikkeling werken, hoe we aankijken tegen onderwijs en wat voor soort mensen daarbij passen. We beschrijven hoe we die mensen ondersteunen met ons HR-beleid en welke afspraken er zijn.
Ten tweede is de stuurgroep 'Werving en selectie' inmiddels een vast onderdeel van het strategisch personeelsbeleid. De stuurgroep ontplooide nieuwe initiatieven, zoals de genoemde campagne 'Werken bij Alberdingk Thijm'. Ook worden we steeds beter in het organiseren van maatwerkoplossingen, die zorgen dat medewerkers het beste uit zichzelf kunnen halen, bijvoorbeeld als ze nog studeren of zij-instromen. Daarnaast voeren we actief leeftijdsfasebewust beleid.

Tot slot is ziekteverzuimpreventie aanhoudend speerpunt in het strategisch personeelsbeleid. Steeds beter krijgen we zicht op en investeren we in zaken die uitval beperken. Onder de noemer 'body and mind' stimuleren we (met bijvoorbeeld aanbod van sportactiviteiten, coaching, fittest en griepprik) dat mensen lekker in hun vel zitten, fysiek en mentaal gezond zijn, omdat ze zo het beste onderwijs vormgeven.

Werkplezier en in balans

Werkdruk in het onderwijs was in 2019 een maatschappelijk thema dat veel aandacht kreeg. Voor het PO kwamen net als in 2018 middelen beschikbaar, zoals vastgelegd in het werkdrukakkoord. Deze middelen werden in overleg met alle basisscholen en medezeggenschapsraden besteed voor extra inzet van onderwijzend personeel en onderwijsassistenten, zodat er, in overeenstemming met het doel van deze middelen, extra handen in de klassen zijn, of voor het verkleinen van de groepen.
Ook voor het VO werden in 2019 incidentele middelen toegezegd, die zullen worden ingezet voor het eenmalig verhogen van de formatie van de middelbare scholen in schooljaar 2020-2021.
Bovenal vinden we mentale balans essentieel voor het geven van goed onderwijs. Coaching en ondersteuning op dit gebied is dan ook onderdeel van ons HR-beleid. In een speciaal daarvoor ingerichte dojo worden trainingen aangeboden, gericht op het bereiken van een betere balans tussen hoofd en lichaam, op grenzen stellen, ontspanning en met minder energie meer bereiken. Persoonlijke begeleiding is ook beschikbaar op het vlak van time-management, balans tussen werk en privé en het omgaan met weerstand.
Tot slot weten we hoe belangrijk sfeer en verbinding op de werkvloer zijn voor werkplezier. Daarom maken we ruimte voor teamvorming, inspiratie en samen leuke dingen doen als community.

Toekomstige ontwikkelingen

In de komende jaren zal ons personeelsbeleid blijven draaien om binden en boeien: het werven van leuke en capabele mensen, die de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen, opdat ze op een enthousiaste manier bijdragen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Maatwerk, opleidingsmogelijkheden, aanbod op het gebied van 'body and mind' en een positief community-gevoel zijn hier onderdeel van.
Concrete ontwikkelingen die gepland staan voor 2020, zijn het verder opzetten van ATOS, de invoer van een nieuw HR-systeem, de inzet van een interne loopbaanconsulent en actieve betrokkenheid bij de regionale aanpak lerarentekort. Om de effecten van het strategische personeelsbeleid te monitoren en evalueren wordt een jaarlijkse personeelsenquête en de analyse daarvan verbreed.

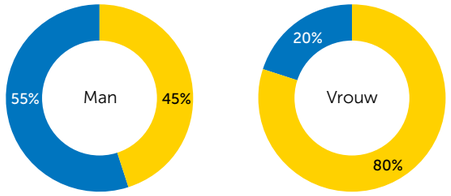
Facts and figures

Leerlingen en fte's per school
Peildatum 1-10-2019

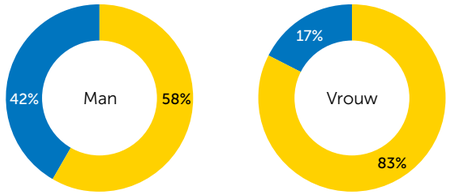
	leerlingen	fte
PO		
De Wilge	517	32,02
De Wilgetoren	160	10,54
De Binckhorst - St. Jan	383	23,53
Pionier	324	19,43
Bernardus	135	8,84
Mariaschool	143	9,37
Merlin	41	3,51
De Hobbitstee	165	11,07
Hummelingschool	95	14,77
Paulusschool	107	8,09
Titus Brandsmaschool	143	11,11
Augustinusschool	232	15,07
KinderCampus	148	9,42
PYP	92	9,71
Junior Campus	92	7,50
Joseph Lokinschool	79	5,49
Jozefschool	214	13,19
Antoniusschool	256	15,12
Totaal	**3326**	**227,78**
VO		
Alberdingk Thijm College (ATC)	1790	99,40
International School Hilversum (ISH)	745	52,87
Alberdingk Thijm Mavo (ATM)	153	9,51
Laar&Berg (L&B)	723	42,18
Groot Goylant (GG)	319	23,07
Aloysius College (ALC)	583	35,07
Mediaschool (MED)	66	5,72
International School Laren (ISL)	55	5,66
Totaal	**4434**	**273,48**
MBO		
	115	5,72
Shared Service Centre		
		55,33

Verdeling fulltimers en parttimers
Peildatum 1-10-2019

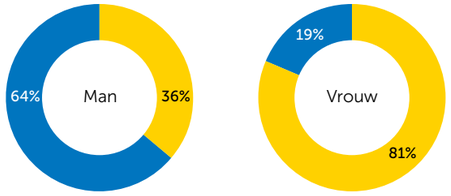
po

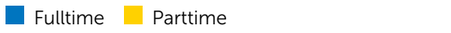


vo (inclusief mbo)



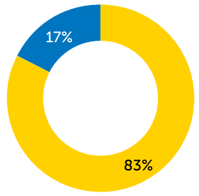
Shared Service Centre



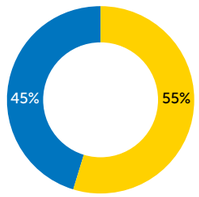


Verdeling mannen en vrouwen
Peildatum 1-10-2019

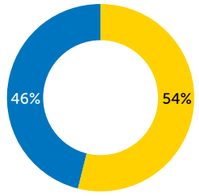
po



vo (inclusief mbo)

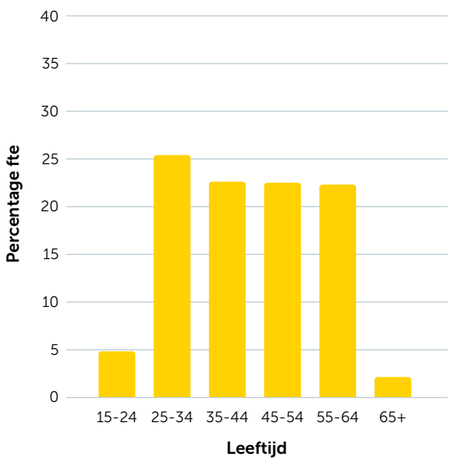


Shared Service Centre

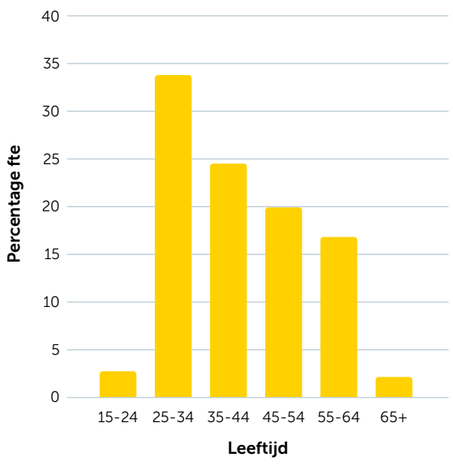


Verdeling leeftijdsgroepen
Peildatum 1-10-2019

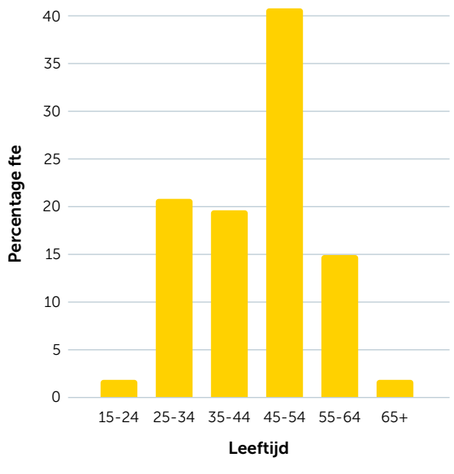
po



vo (inclusief mbo)



Shared Service Centre



In september 2019 ging ATOS van start: **Alberdingk Thijm OpleidingsSchool**. Kwartiermaker en schoolopleider Randy Heilbron licht toe wat er bijzonder is aan ATOS.

Wat is ATOS?

ATOS zal -eerst in onze middelbare scholen en in samenwerking met de Hogeschool Utrecht- het opleiden van leraren nog structureler vormgeven dan nu al gebeurt. We gaan bestaande activiteiten op het gebied van coaching en opleiding verbinden. Om te beginnen zetten we een sterke samenwerking op tussen het opleidingstraject op onze middelbare scholen en onze basisscholen. Daarmee lopen we vooruit op de veranderingen in het bevoegdhedenstelsel, waarin bevoegdheidsdomeinen wellicht worden gecombineerd, zodat leraren en scholen beter kunnen inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast voelt het heel logisch. Want veel in de opleiding van een basisschoolleerkracht komt overeen met wat een docent op de middelbare school moet leren. Maar natuurlijk zijn er ook verschillen. Daarin kunnen we dan van elkaar leren. Zo zijn ze op de basisschool vaak veel beter in differentiëren. Die vaardigheid zouden docenten-in-opleiding van middelbare scholen daar kunnen trainen.

> Beter kunnen inspelen op wat leerlingen nodig hebben.

Hoe krijgt de samenwerking tussen verschillende scholen vorm?

We organiseren stage-wisseldagen. Docenten-in-opleiding lopen een dag mee op een locatie in een andere schoolvorm. Zo komt een basisschooldocent op de havo of het vwo meekijken. En iemand die wordt opgeleid tot eerstegrader geeft eens les in een vmbo-klas. Daarnaast gaan ook de begeleiders van docenten-in-opleiding in verschillende sectoren meer met elkaar uitwisselen en samen naar scholingen.

Dat klinkt als een groot project!

Ja, maar als opleidingsschool hebben we voor de periode 2019-2023 subsidie gekregen, waarmee we de structuur, die we al hadden, kunnen verstevigen. We gaan van 0,3 fte schoolopleiders naar bijna 3 fte. Daarbij, heel veel hebben we al goed staan. Sinds 2012 hebben we al het keurmerk opleidingsschool. We organiseren een zij-instroomtraject voor PO. Studieonderdelen zoals intervisie en onderzoek voor beroepsproducten worden nu al in de scholen uitgevoerd. We hebben een goed onboardingtraject, waarin nieuwe collega's worden begeleid. Die zaken gaan we nu vooral aan elkaar koppelen. En dan uitbreiden, hopelijk werken we binnenkort ook samen met de VU, de Universiteit Utrecht en de PABO's.

Waarom past ATOS bij Alberdingk Thijm?

In de eerste plaats omdat het project erop gericht is om het onderwijs voor onze leerlingen te verbeteren, doordat we goede nieuwe leraren opleiden en elkaar scherp houden. In de tweede plaats krijgen we de ruimte om ATOS zelf vorm te geven, aansluitend bij onze ideeën over goed onderwijs, zoals #daargaathetom. Ten derde is ATOS een opleiding waarin de krachten van basisschool en middelbare school worden gebundeld, iets wat binnen Alberdingk Thijm steeds vaker gebeurt.

In 2019 vond voor de eerste keer de **crashcourse lesgeven** plaats bij het Alberdingk Thijm Institute. Maike van der Linden, ontwikkelaar van de crashcourse, vertelt erover.

Waarom een crashcourse lesgeven?

Al eerder gaven we zij-instromers graag een baan op één van onze basisscholen, terwijl ze in opleiding gaan bij de Hogeschool Utrecht (HU). Maar die zij-instromers gaven aan dat ze zich, hoewel ze een assessment hadden doorlopen, lang niet altijd startbekwaam voelden. Er was dus behoefte aan een korte, krachtige voorbereiding op de start in de klas. Een bijkomend voordeel van zo'n crashcourse is, dat we als scholengroep beter kunnen observeren en beoordelen welke kandidaten potentie hebben. Als de scholengroep en de kandidaat na de crashcourse zeggen: 'Wij zien het wel zitten met elkaar,' dan is de kans op succes echt groot.

> Belangrijk om plezier en zelfvertrouwen in de omgang met leerlingen te ervaren.

Hoe ziet de crashcourse eruit?

Eerst gaan kandidaten een keer meekijken en meelopen in een klas. Dan worden ze in een speeddate-sessie gekoppeld aan een school. Daarna volgen ze vier avonden colleges met theorie rond een thema, zoals bijvoorbeeld groepsdynamiek. Na elke cursusavond volgt een halve dag stage, waarop de kandidaten in de scholen opdrachten bij de theorie uitvoeren. Daarnaast is het ook belangrijk dat ze plezier en zelfvertrouwen in de omgang met leerlingen ervaren. Uiteindelijk geven ze twee lessen, die met behulp van video-analyse worden nabesproken. Daarna bepalen we of we met elkaar verder willen.

En dan?

Dan betaalt Alberdingk Thijm Scholen het assessment, waarin de Hogeschool Utrecht op basis van een portfolio en een praktijkdag bepaalt of een kandidaat voor de klas en tegelijk in opleiding mag. Meestal werkt de kandidaat dan drie of vier dagen, waarvan idealiter ten minste één dag samen met een ervaren leerkracht op dezelfde groep. Daarnaast studeert hij of zij in twee jaar af, deels aan de HU, deels aan het Alberdingk Thijm Institute. Dat vraagt echt veel van zo iemand. Een van de kandidaten zei vorig jaar: het is niet alleen voor mij intensief, mijn hele gezin heeft het gevoel dat ze in opleiding zijn!

Hoe zie je de ontwikkeling van de crashcourse in de toekomst?

We moeten nog meer aandacht hebben voor de coaching tijdens de opleidingsfase, die volgt op de crashcourse. Een leerkracht-in-opleiding begeleiden kost namelijk veel tijd, en je hebt er ook zeker bepaalde vaardigheden voor nodig. Dat kan nog beter gefaciliteerd worden.
Ook zoeken we nog een passende route voor potentiële zij-instromers, die niet de juiste diploma's hebben om aan deze opleiding van de HU te beginnen, maar die we wel graag een plek en een opleidingsmogelijkheid binnen onze scholen willen bieden.
Maar, heel eerlijk, de eerste crashcourse in 2019 was een succes. Van de zes kandidaten bleven er uiteindelijk drie over, die nu supergoed gaan en helemaal op hun plek zijn op een school. Dat is tof om te zien en ik hoop dat we dat nog vaak gaan meemaken!

5. Verslag van de **raad van toezicht**

De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het bestuur van Alberdingk Thijm Scholen en op de gang van zaken binnen de scholen en is de werkgever van het bestuur. Daarnaast fungeert de raad van toezicht als klankbord voor het bestuur en geeft gevraagde en ongevraagde adviezen.

De raad van toezicht vergaderde in 2019 viermaal. Ontwikkelingen van strategische aard werden besproken. Aan de orde kwamen de missie en visie, beleid op het gebied van onderwijs, de speerpunten creatieve technologie, international mindedness en what really matters, ontwikkelingen op organisatie- en personeelsgebied, governance, huisvesting, samenwerking met derden en de positie van Alberdingk Thijm Scholen. Ook zijn er beleidsdagen georganiseerd waarin de raad van toezicht samen met het bestuur heeft gebrainstormd over het nieuwe beleidsplan dat in 2020 zal worden vastgesteld. De raad van toezicht heeft toegezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige besteding van de bekostigingsmiddelen. Tevens zag hij erop toe dat het bestuur de geldende wetten en regelingen en de code van goed bestuur naleeft. De raad van toezicht heeft in 2019 geen nieuwe accountant aangewezen, de huidige accountant is in 2017 gestart. Na kennisname van de accountantsverklaring heeft de raad van toezicht de jaarverslaggeving over 2018 goedgekeurd. De raad van toezicht heeft ook zijn goedkeuring gegeven aan de begroting voor 2020.

G.E. (Gabor) Linthorst
(voorzitter)

'Als toezichthouder vind ik het waardevol om te zien dat Alberdingk Thijm Scholen aandacht geeft aan wat er, naast opbrengst en efficiëntie, nog meer toe doet. Niet alleen vinkjes, maar ook vonkjes!'

J.L.W. (Hansko) Broeksteeg
(vicevoorzitter)

'Terugkijkend op 2019 ben ik onder de indruk van hoe leraren, ondersteuners en het bestuur met bezieling hebben gewerkt aan goed onderwijs. En van wat dat heeft opgeleverd voor de leerlingen!'

G.E. (Gabor) Linthorst (voorzitter)

Functie:
Internist, Amsterdam UMC, hoofd bachelor Geneeskunde, faculteit Geneeskunde Universiteit van Amsterdam/AMC, Amsterdam

Nevenfuncties (onbezoldigd):
- Penningmeester Ruitinga van Swieten Stichting;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Activa;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Kinderopvang;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Ouderbijdragen;
- Voorzitter Stichting Alberdingk Thijm Scion.

Aandachtsgebied onderwijs
Termijn 2e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2023

J.L.W. (Hansko) Broeksteeg (vicevoorzitter)

Functie:
hoofddocent staatsrecht, Faculteit der Rechtsgeleerdheid, Radboud Universiteit, Nijmegen

Nevenfuncties:
- Rechter-plaatsvervanger sector bestuursrecht rechtbank Midden-Nederland (bezoldigd);
- Lid Geschillenadviescommissie Radboud Universiteit (onbezoldigd);
- Voorzitter adviescommissie voor de bezwaarschriften provincie Gelderland (bezoldigd);
- Lid referendumcommissie gemeente Landerd (bezoldigd);
- Lid Raad van Toezicht Nederlands Centrum voor Onderwijsrecht (NCOR) (onbezoldigd);
- Voorzitter Stichting de Katholieke School (SKS) (onbezoldigd).

Aandachtsgebied identiteit en juridische zaken
Termijn 1e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2021

E. (Erik) Boog

Functie:
Burgemeester, Diemen

Nevenfuncties:
Functie gerelateerd:
- Lid Veiligheidsbestuur Amsterdam-Amstelland;
- Lid Bestuur GR DUO+;
- Lid Stuurgroep RIEC (Regionale Informatie- en Expertise Centrum) Amsterdam-Amstelland;
- Lid Algemeen Bestuur Omgevingsdienst Noordzeekanaalgebied (NZKG);
- Lid Landelijke Bestuurlijke Adviescommissie Informatievoorziening Veiligheidsregio's.

Niet functie gerelateerd:
- Voorzitter Jeugdfonds Sport en Cultuur Noord-Holland (onbezoldigd).

Aandachtsgebied governance en politiek
Termijn 1e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2022

E.J. (Erik-Jan) Hennis

Functie:
Registeraccountant en partner corporate finance, MTH accountants & adviseurs B.V., Bussum

Nevenfuncties (onbezoldigd)
- Voorzitter van NIRV, Nederlands Instituut van Register Valuators;
- Bestuurslid van de Stichting Onderwijs Steunfonds;
- Penningmeester van Stichting Voetbalcomplex Nederhorst

Aandachtsgebied financiën
Termijn 2e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2023

E.G.H. (Lilian) Kolker

Functie:
52ºN 5ºE – organisatieontwikkeling, Hilversum

Aandachtsgebied HRM
Termijn 1e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2020

I. (Ian) Sprong

Functie:
EUV Availability Program Manager, ASML, Veldhoven

Aandachtsgebied IT en processen
Termijn 1e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2020

R.A.A. (Roland) Veugelers

Functie:
Projectmanager, SB Projects, Barendrecht

Aandachtsgebied huisvesting
Termijn 1e termijn
Benoemd tot 1 augustus 2021

Tijdens de vergaderingen wordt, naast de 'technische' onderdelen die tot de bevoegdheid van de raad van toezicht behoren, ook tijd ingeruimd om met het bestuur te spreken over actuele zaken die op de scholen spelen of dilemma's waar het bestuur mee te maken heeft. Het bestuur kan zich scherpen aan de meningen en invalshoeken van de leden van de raad van toezicht. De leden van de raad van toezicht verbinden zich inhoudelijk en voor langere tijd met Alberdingk Thijm Scholen om zo een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan onderwijs dat ertoe doet.

De raad van toezicht heeft in 2019 drie leden (her)benoemd. Erik Boog is per 1 augustus 2019 benoemd in een vacature die in 2018 was ontstaan. Daarnaast zijn Gabor Linthorst en Erik-Jan Hennis herbenoemd voor een tweede termijn.

De leden van de raad van toezicht ontvangen een reiskostenvergoeding, vacatiegeld (€ 50 per vergadering) en een ICT-regeling (€ 2.000 per drie jaar).

De leden van de raad van toezicht hebben elk (een) eigen aandachtsgebied(en), aansluitend bij hun achtergrond en expertise. Bij majeure zaken voert het lid van de raad van toezicht binnen wiens aandachtsgebied het onderwerp valt vanuit zijn expertise en betrokkenheid extra overleg met het bestuur. Besluitvorming vindt altijd plaats met de gehele raad van toezicht, waarbij de raad wordt geadviseerd door het lid met dit onderwerp als aandachtsgebied.

De raad van toezicht heeft veel waardering voor de inzet van leerlingen, leraren, ondersteunde staf, directies en bestuur in 2019.

6. Huisvesting

Linksboven: Prins Bernardstraat: Mediaschool, Junior Campus en Techspace. Linksonder: Laapersveld 13: ABC-gebouw ATC.
Rechts: Verbouwen op Laapersveld 13

6.1 Ontwikkelingen in 2019

- Het pand aan het Laapersveld 13, dat eerder ook nog ruimte bood aan het Shared Service Centre, werd in 2019 verbouwd en volledig geschikt gemaakt voor onderwijs aan leerlingen van het naastgelegen en hard groeiende **Alberdingk Thijm College**. De entree is verbouwd tot een aula, bestaand uit een open trappenhuis, met omloop en greenwall. Verder zijn een kooklokaal, muziekstudio's, een dramalokaal en lesruimtes ingericht. Ook in het hoofdgebouw van het Alberdingk Thijm College zijn aanpassingen gedaan om het beter voor modern en rijk onderwijs geschikt te maken, zo zijn nieuwe ruimtes voor science-onderwijs en klassieke talen gerealiseerd. In het paviljoen achter het hoofdgebouw ("de nieuwbouw") zijn open lesruimtes verbouwd tot groepsruimtes.

- Het historische gebouw aan de **Prins Bernhardtstraat 160**, waar in 2018– na een volledige renovatie – de Mediaschool, de Junior Campus en Techspace hun intrek konden nemen, onderging de tweede fase van renovatie. Een bouwdeel uit de jaren '50 werd gerenoveerd en gasloos gemaakt, waarna het in gebruik kon worden genomen door het Aloysius College.

- Het **Buitenhuis** werd in gebruik genomen. Het buitenhuis is het voormalige 'voorhuys' van boerderij Brambergen, een gebouw uit 1634 in eigendom van Natuurmonumenten (zelf gehuisvest in het achterhuis) dat gehuurd wordt om leerlingen van Alberdingk Thijm Scholen onderwijs op een buitenlocatie te kunnen geven.

- Op de **Pionier** in Blaricum en de Wilgetoren in Hilversum werd voor aanvang van schooljaar 2019-2020 een nieuw lokaal gebruiksklaar gemaakt.

- Op **Laar & Berg** is een verbouwing van een van de vleugels van het hoofdgebouw gerealiseerd, zodat per augustus 2019 vier lokalen en een kantoorruimte in gebruik genomen konden worden door leerlingen en team van de internationale stroom, de **International School Laren**.

- In Laren werd in de dependance van de gegroeide Binckhorst-St. Jan een deel van het gebouw in gebruik genomen als BSO door **Alberdingk Thijm Kinderopvang**.

6.2 Toekomstige ontwikkelingen

De prognoses van leerlingaantallen in de regio laten de komende beleidsperiode geen spectaculaire dalingen of stijgingen zien. Wel zien we dat de druk op de capaciteit van de schoolgebouwen per dorp en wijk sterk verschilt. Om de leerlingen de mogelijkheid te blijven bieden de school van hun keuze te bezoeken, moet er voldoende flexibiliteit in het aanbod zijn. Net zo belangrijk vinden we het dat 'de huizen van Thijm' kwalitatief op orde zijn. Het moeten plekken zijn waar we ons thuis voelen én die uitnodigen tot rijk onderwijs aan jonge mensen. De gemeente, onze partner als het onderwijshuisvesting aangaat, reageert in de regel met terugwerkende kracht op capaciteits- en kwaliteitsvraagstukken. Om onze doelstellingen te halen is een proactieve en ondernemende attitude vanuit het schoolbestuur dan ook vaak noodzakelijk. De volgende ontwikkelingen staan gepland:

- De **Paulusschool** zal een plek krijgen in het multifunctionele centrum dat op de huidige locatie zal worden gebouwd. Thans wordt toegewerkt naar realisatie. In 2020 worden de voorbereidingen in gang gezet die moeten leiden tot een energieneutraal gebouw waarin BSO, kinderopvang, wijkcentrum en school worden samengebracht en kunnen profiteren van gemeenschappelijke faciliteiten.

- Bij **Laar & Berg** is begonnen met de realisatie van een aanbouw, oplevering staat gepland voor juni 2020. Voor de toekomst zal, ook vanwege de groei van de nu inhuizende **International School Laren** verdere nieuwbouw gepland moeten worden. Dat gebeurt in overleg met de gemeente Laren, die momenteel een begin maakt met het opstellen van een integraal huisvestingsplan, waarin zij de staat van de schoolgebouwen in Laren onderzoekt en uitwerkt hoe zij haar (ook financiële) verplichting in onderwijshuisvesting zal invullen.

- Het **Alberdingk Thijm College** heeft de komende jaren meer ruimte nodig in de vorm van uitbreidende nieuwbouw op het bestaande perceel.

- Ook de huisvestingssituaties van **Groot Goylant** en de **Alberdingk Thijm Mavo** vragen om aanpassing en optimalisering. Met name het gebouw van de ATM voldoet niet. Een optie is om de gehele campus aan de Van Linschotenlaan, waarop beide scholen staan, radicaal te herinrichten.

- Basisschool **de Wilge** heeft een structureel leerlingaantal dat ruim boven de vijfhonderd ligt en zal de komende jaren structurele additionele ruimte in gebruik moeten gaan nemen. Hoewel een definitieve toezegging van de zijde van de gemeente nog niet gedaan is, lijkt het perceel op de locatie Jan Blankenlaan de plek te worden waar de dependance 'Wilgetak' permanent een plaats zal hebben.

- Het fraaie gebouw aan de Kamerlingh Onnesweg, sinds 2018 de **Wilgetoren**, zal uiterlijk in 2022 een laatste uitbreiding krijgen.

- Ook de ontwikkeling van het leerlingaantal van de **KinderCampus** zal op korte termijn leiden tot uitbreidingsnoodzaak van het nog jonge gebouw aan de Willem Bontekoestraat.

- Onderzocht wordt of voor de **Augustinusschool** en de **Hummelingschool** nieuwbouw een optie is, omdat de scholen gehuisvest zijn in sterk gedateerde gebouwen, die niet aan de eigentijdse behoeftes voldoen en niet duurzaam zijn.

- In voorjaar 2020 staat de aanleg van de tuin van het Buitenhuis gepland.

- De gemeente Hilversum zal in overleg met de schoolbesturen in Hilversum in voorjaar 2020 een Integraal Huisvestingsplan (IHP) vaststellen. In dit document, waarin getracht is alle onderwijshuisvestingsvraagstukken voor de komende vijftien jaar globaal in kaart te brengen en daarbij een oplossingsrichting te beschrijven, komt ook een aantal locaties van Alberdingk Thijm scholen aan de orde. Zo worden oplossingsrichtingen beschreven voor de capaciteits- en kwaliteitsissues van meerdere van onze scholen.

6.3 Duurzaamheid

Zoals ook uit eerdere bouwprojecten blijkt, heeft Alberdingk Thijm Scholen de ambitie om waar mogelijk te investeren in duurzame en energieneutrale huisvesting. Zo werden in het verleden de gebouwen op de Emmastraat 58 en Prins Bernhardtstraat 160 'van het gas gehaald'. Ook is plaatsing van zonnepanelen op verschillende gebouwen gepland of gerealiseerd. Ook kijkt Alberdingk Thijm Scholen uit naar de uitkomst van onderzoeken door de gemeentes, die zullen aangeven welke duurzaamheidsoplossingen passend en uitvoerbaar zijn, zoals bijvoorbeeld een warmtenet, om daar op de geëigende momenten op te kunnen aansluiten. In het eerder genoemde Integraal Huisvestingsplan stelt de gemeente Hilversum vast dat ze bij (ver)nieuwbouw zorg wil dragen voor energie-neutrale gebouwen.

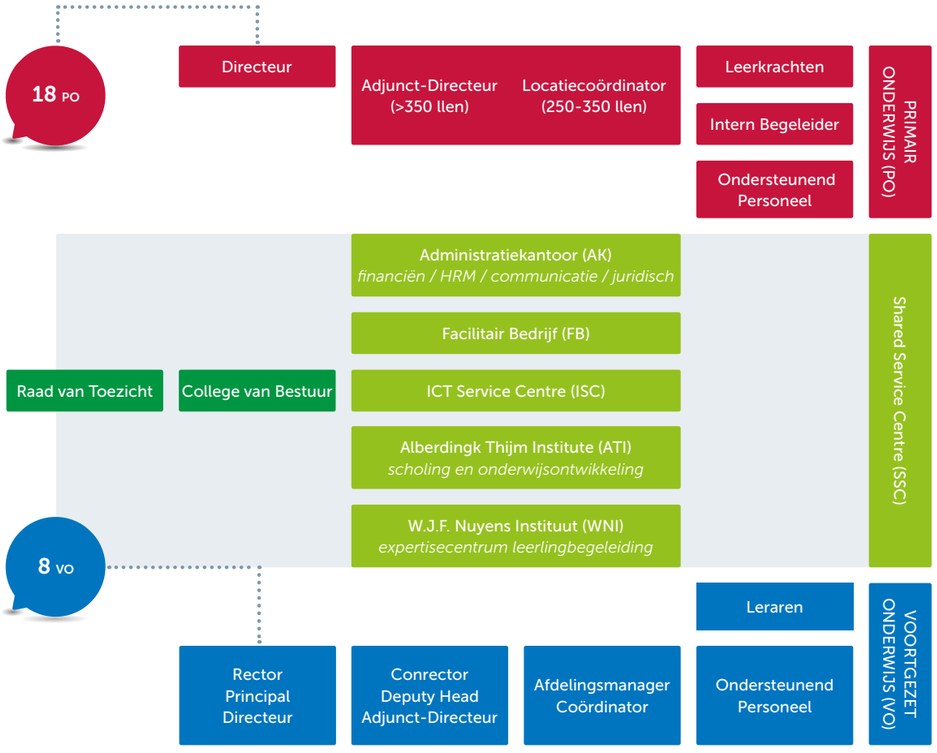
Waar mogelijk en financieel haalbaar, wil Alberdingk Thijm Scholen dan nog een stapje verder gaan en bijdragen aan een situatie van '0 op de meter'. Ook in Laren zal in 2020 een Integraal Huisvestingsplan worden opgesteld, waarin de uitkomst van onderzoek naar de staat en duurzaamheid van de schoolgebouwen wordt gepresenteerd. De hoop is dat naar aanleiding van de uitkomsten van dat onderzoek duurzame (ver)nieuwbouw zal worden gerealiseerd voor Laar & Berg. Voor de gemeentelijke monumenten van De Binckhorst-St. Jan, het hoofdgebouw en de dependance, hopen we dat de gemeente zal investeren om de isolatie van de gebouwen sterk te verbeteren. Ook het gebouw aan de Aartseveen in Eemnes, waarin de Hobbitstee en Merlin zijn gevestigd, zal voor 2030 aanpassingen nodig hebben, opdat het duurzaam en aangenaam blijft.

7. **Over** Alberdingk Thijm Scholen

7.1 Organisatiestructuur

Alberdingk Thijm Scholen is een stichting, die per 1 januari 2018 is ontstaan uit een fusie tussen de toenmalige Alberdingk Thijm scholenstichtingen voor primair en voortgezet onderwijs en de koepelstichting.

7.2 Organogram



7.3 Horizontale verantwoording

Vanuit het katholieke 'land van herkomst' hecht Alberdingk Thijm Scholen waarde aan het idee van een school als een community. Het betrekken van alle belanghebbenden bij het onderwijs en het afleggen van horizontale verantwoording zijn daarbinnen essentieel en vanzelfsprekend. Alle scholen hebben een (deel)medezeggenschapsraad, die overlegt met de directie. Daarnaast hebben de meeste scholen een ouderraad, die meedenkt met en feedback geeft aan de directie. Op middelbare scholen overlegt ook de leerlingenraad met de directie.
Op bovenschools niveau functioneert voor de basisscholen de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor de middelbare scholen de Instituutsmedezeggenschapsraad (IMR) als medezeggenschapsorgaan. De GMR en de IMR overleggen met het bestuur.

7.4 Governancecode

Alberdingk Thijm Scholen hanteert de 'Code Goed Bestuur in het primair onderwijs' van augustus 2017. Omdat het uitgangspunt van de sectorcodes van goed bestuur is, dat er slechts één code van toepassing is op een organisatie, moet een keuze worden gemaakt voor één van beide sectorcodes. Er is gekozen voor deze code, omdat deze code, meer dan de code voor het voortgezet onderwijs, ruimte laat aan onderwijsorganisaties om een eigen invulling te geven aan de principes van goed bestuur. Op het punt van de maximale zittingsduur van de leden van de raad van toezicht wordt afgeweken van de code. Omdat Alberdingk Thijm Scholen en de raad van toezicht op basis van inhoud een langdurige verbinding nastreven, is de zittingsduur gemaximeerd op 12 jaar in plaats van 8 jaar.

7.5 Klachten

Het uitgangspunt van Alberdingk Thijm Scholen is dat klachten in de eerste plaats op school worden opgelost. In eerste instantie is dit op het niveau van de leraar of de mentor en als dit niet tot een oplossing leidt, de directeur of de rector. Indien de klacht niet op school kan worden opgelost, dan kan de klager zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de stichting. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen om de kwestie op te lossen en begeleidt de klager desgewenst ook bij de eventuele procedure van het indienen van een schriftelijke klacht bij het bestuur of de externe klachtencommissie waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten. In 2019 is het merendeel van de klachten afgehandeld op schoolniveau, al dan niet na tussenkomst van de vertrouwenspersoon. Het bestuur heeft negen klachten behandeld en er is één klacht ingediend bij de externe klachtencommissie.

7.6 Toelatingsbeleid

Alberdingk Thijm Scholen hanteert een breed toelatingsbeleid. Er zijn geen wachtlijsten. In het basisonderwijs wordt in principe elke leerling geplaatst. In het voortgezet onderwijs geldt dat het advies van de basisschool doorslaggevend is voor plaatsing. Ook als een leerling - om welke reden dan ook - extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft, zal worden onderzocht of de leerling toch op de betreffende school terecht kan. Het kan voorkomen dat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden. Verder onderzoek wijst dan uit op welke school de leerling het best op zijn/haar plek is. Een multidisciplinair team van deskundigen verbonden aan het W.J.F. Nuyens Instituut voert dit onderzoek uit en komt op basis van de resultaten van het onderzoek met een advies.

Alle scholen hebben een eigen profiel waarmee een breed netwerk van ondersteuning en begeleiding wordt aangeboden. Afhankelijk van het advies kan een leerling geplaatst worden op een school binnen dit netwerk of daarbuiten. Een leerling kan altijd geplaatst worden op een school ergens in de regio. Dit loopt via de samenwerkingsverbanden waarbij Alberdingk Thijm Scholen is aangesloten: voor basisonderwijs samenwerkingsverband Unita en voor voortgezet onderwijs samenwerkingsverband Qinas.

7.7 Financiële positie en ratio's

	31-12-2019	ondergrens	bovengrens	31-12-2018
Weerstandsvermogen	0,11	0,05		0,11
Solvabiliteit	60,93	30		55,27
Huisvestingsratio	0,09		0,10	0,08
Kapitalisatiefactor	22,80		35-60	25,56
Liquiditeit	1,26	0,75	1,5	1,24
Rentabiliteit	0,19		5%	0,03

Het weerstandsvermogen van Alberdingk Thijm Scholen is eind 2019 11% en ligt ruim boven de ondergrens van 5%. Ook de solvabiliteit is met 61% boven de ondergrens van 30%. Hierdoor kan de stichting ruimschoots aan haar lange termijn verplichtingen voldoen. Zoals in de continuïteitsparagraaf wordt toegelicht zullen de ratio's de komende jaren dalen, maar wel boven de signaleringsgrenzen blijven. Met een liquiditeitsratio van 1,26 kan Alberdingk Thijm Scholen ook op korte termijn aan haar verplichtingen voldoen.

Het vermogen kan ook als volgt worden weergegeven:

Reserve	2019	2018
Eigen vermogen	6.102.262	5.989.978
Voorzieningen	2.937.347	2.071.675
Totaal	**9.039.609**	**8.061.653**
Vastgelegd voor de lange termijn	**2019**	**2018**
Materiële vaste activa	7.489.235	6.411.639
Financiële vaste activa	63.343	63.361
Totaal	**7.552.578**	**6.475.000**
Beschikbaar voor de lange termijn	**1.487.031**	**1.586.653**

7.8 Toelichting balansposten

	2019	2018
Activa		
Materiële vaste activa	7.489.235	6.411.639
Financiële vaste activa	63.343	63.361
Totaal vaste activa	**7.552.578**	**6.475.000**
Vorderingen	2.662.062	1.747.624
Liquide middelen	4.622.450	6.364.044
Totaal vlottende activa	**7.284.512**	**8.111.668**
Totaal activa	**14.837.090**	**14.586.668**
Passiva		
Algemene reserve	3.653.943	4.117.847
Bestemmingsreserves	2.448.318	1.872.131
Totaal eigen vermogen	**6.102.261**	**5.989.978**
Voorzieningen	**2.937.347**	**2.071.675**
Kortlopende schulden	**5.797.482**	**6.525.015**
Totaal passiva	**14.837.090**	**14.586.668**

Materiële vaste activa
De materiële vaste activa zijn in 2019 gestegen tot €7.489.235. De stijging wordt vooral veroorzaakt door investeringen in de lokalen van de middelbare scholen. Bij het Alberdingk Thijm College is een impuls gegeven aan het sciencelokaal en het bijgebouw, waardoor de lokalen in het bijgebouw efficiënter zijn in te roosteren.

Vorderingen
De vorderingen zijn in 2019 gestegen tot €2.662.062. De stijging is onder andere het gevolg van de investering in een verbouwingstraject bij een basisschool. Deze verbouwing wordt in 2020 verrekend met de gemeente Hilversum. Daarnaast is een vordering opgenomen als gevolg van een nieuwe overeenkomst met het ROC Midden Nederland. Deze vordering is in 2020 al afgewikkeld.

Eigen vermogen
De bestemmingsreserves in het eigen vermogen stijgen in 2019 tot €2.448.318. In deze reserves zijn de extra middelen 2019 opgenomen, die zullen worden besteed in 2020 en 2021. Om deze middelen te kunnen betalen is er €464.000 euro onttrokken uit de algemene reserve.

Voorzieningen
De voorzieningen stegen tot €2.937.347. Dit werd vooral veroorzaakt door een toename van de personeelsvoorzieningen en een extra toevoeging aan de voorziening groot onderhoud. Het nieuw opgestelde meerjarig onderhoudsplan is bijna afgerond en is verwerkt in de jaarrekening 2019.

7.9 Verantwoording besteding middelen werkdrukakkoord primair onderwijs

De extra middelen die als gevolg van het werkdrukakkoord vanaf 2018 beschikbaar zijn gekomen voor het basisonderwijs, zijn per schooljaar 2019/2020 verhoogd. Deze middelen zijn bij Alberdingk Thijm Scholen in overleg met de basisscholen en de medezeggenschapsraden besteed. Er is vooral gekozen voor extra inzet van onderwijzend personeel en onderwijsassistenten zodat er, in overeenstemming met het doel van deze middelen, extra handen in de klassen zijn.

Werkdrukverlichting 2019	2018/2019	2019/2020	Totaal
Beschikbaar per leerling	155,55	220,08	
Beschikbaar euro	293.200	298.600	591.800
Besteed bedrag:			
Personeel			585.930
Materieel			5.870

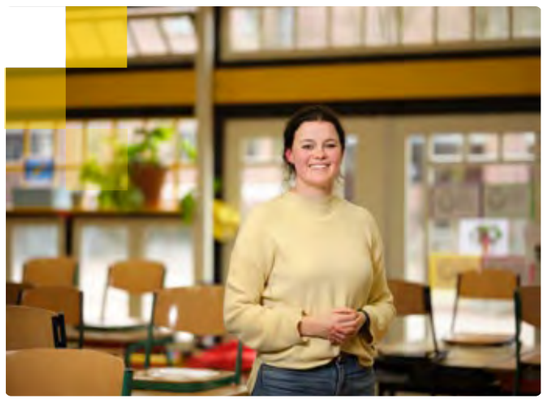
7.10 Toelichting resultaat

	2019	Begroot 2019	2018
Rijksbijdragen OCW	55.421.802	52.365.600	51.284.985
Overheidsbijdragen	146.660	106.400	154.549
Overige baten	1.881.913	2.739.500	1.831.802
Totaal baten	**57.450.375**	**55.211.500**	**53.271.336**
Personeelslasten	46.329.452	44.315.850	43.241.552
Afschrijvingen	2.596.087	1.836.650	1.917.976
Huisvestingslasten	4.847.099	4.323.600	3.927.197
Overige lasten	3.497.839	4.598.900	4.165.191
Totaal lasten	**57.270.477**	**55.075.000**	**53.251.916**
Financiële baten en lasten	**-67.614**	**2.000**	**-16**
Nettoresultaat	**112.284**	**138.500**	**19.404**

Het resultaat van 2019 is €112.284. Dit resultaat bevat de extra middelen die zijn toegekend door het ministerie van OCW voor het basis- en voortgezet onderwijs. Dit betekent dat er een afgezien van de extra middelen een negatief resultaat is geboekt in 2019.

Het resultaat van 2019 is beïnvloed door een aantal factoren:

- Extra en aanvullende middelen evenals arbeidsvoorwaardelijke middelen die zijn toegekend voor basis- en voortgezet onderwijs (€ 1.250.000). De middelen voor het basisonderwijs worden uitbetaald aan personeel in februari 2020. De middelen voor het voortgezet onderwijs worden ingezet voor eenmalige extra formatie in het schooljaar 2020/2021.
- Een stijging van de rijksbijdrage vooral door compensatie van CAO-aanpassingen en werkdrukverlichting. In de begroting 2019 is ervan uitgegaan dat kostenstijgingen van personeel gecompenseerd zouden gaan worden in de bekostiging. Daarom is zowel de kostenstijging als de batenstijging niet meegenomen in de begroting. De stijging van de rijksbijdragen ten opzichte van 2018 is 6% (exclusief de extra en aanvullende middelen). Deze stijging is vooral het gevolg van hogere bekostiging van personeel (5,8%) door stijging van de leerlingaantallen en aanpassingen conform de CAO.
- De afschrijvingslasten stegen van €1.917.976 in 2018 naar €2.596.087. Dit werd vooral veroorzaakt door de overdracht van boeken. De stijging van deze kosten wordt gecompenseerd door een daling van de overige lasten doordat de aanschaf van de boeken niet meer wordt uitbesteed aan een derde partij.
- Hogere huisvestingslasten door extra dotatie aan de voorziening groot onderhoud. Er is meer gedoteerd aan de voorziening vanwege striktere toepassing van de regelgeving enerzijds en hogere voorziene kosten anderzijds.



7.11 Allocatie van middelen naar schoolniveau

Alberdingk Thijm Scholen gebruikt voor de toerekening van de middelen een eigen model. De toerekening vindt plaats op basis van een verfijnde methode waarbij het leerlingaantal op de school de belangrijkste factor is. Daarnaast wordt er in het model rekening gehouden met extra middelen zoals voor achterstanden of speciaal onderwijs.
De personele middelen uit de rijksbijdragen van OCW en de middelen uit de samenwerkingsverbanden worden volgens dit model omgerekend naar beschikbare formatie per school. De scholen krijgen deze formatie in deeltijdequivalenten toebedeeld in de begroting. De kosten van personeel worden uit deze middelen vergoed gedurende het jaar. Door dit model te hanteren ontstaat er een gelijker speelveld voor alle scholen en kunnen ze zich richten op de formatie van personeel zonder dat de kosten van de individuele leraren (inschaling, ziekte, seniorenregeling) hierin een rol spelen.
Dit principe geldt ook voor de huisvestingskosten. De scholen dragen bij aan het groot onderhoud op basis van het leerlingaantal. Zo worden verschillen in onderhoudslasten tussen de verschillende gebouwen genivelleerd.
De overige materiële middelen worden in de begroting toebedeeld op basis van (een schatting van) de bekostiging door OCW. Hierbij worden naar rato middelen ingehouden voor de kosten van het Shared Service Centre.

7.12 Verantwoording besteding middelen Prestatiebox

De bijzondere bekostiging via de Prestatiebox is in 2019 in de scholen ingezet om duurzaam te werken aan onderwijskwaliteit volgens de speerpunten van Alberdingk Thijm Scholen, om te professionaliseren en om initiatieven te bekostigen die maken dat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen. Scholen leggen over de besteding van de gelden uit de Prestatiebox verantwoording af via de reguliere planning- en control-instrumenten.

7.13 Verantwoording besteding middelen voor technisch vmbo

De middelen voor de ontwikkeling van het technisch vmbo die in 2019 beschikbaar zijn gesteld, worden ingezet voor het aanschaffen van technisch en multimediamateriaal, het ontwikkelen van beroepsgerichte leerlijnen en professionalisering van de teams op Groot Goylant en de Mediaschool.

7.14 Verantwoording besteding middelen onderwijsachterstanden

Voor enkele van onze basisscholen in Hilversum ontvangen wij op basis van het ‘schoolgewicht’ van de betreffende scholen extra middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden. Deze middelen blijven schoolgebonden en worden toegevoegd aan de formatie. De scholen zetten de extra formatie in voor het creëren van kleinere groepen, extra interne begeleiding, remedial teaching of een onderwijsassistent.

7.15 Beleid beheersing uitkeringen

Als een medewerker Alberdingk Thijm Scholen verlaat en in aanmerking komt voor een WW-uitkering, worden re-integratie-inspanningen ingezet. Aan het einde van het schooljaar worden de vertrekkende medewerkers uitgenodigd om deel te nemen aan een cursus arbeidsmarktoriëntatie. Daarnaast wordt in sommige gevallen een traject bij een outplacementbureau aangeboden. Het doel is om zo veel mogelijk medewerkers van werk naar werk te begeleiden en de eventuele WW-periode zo kort mogelijk te laten zijn. Tijdens de reguliere overleggen tussen bestuur en de HRM-adviseurs worden de nog lopende uitkeringen besproken.

7.16 Treasurybeleid

Het treasurybeleid is ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling van Alberdingk Thijm Scholen, namelijk het geven van onderwijs. Hiervan afgeleid is de doelstelling van het financieel beleid het borgen van de financiële continuïteit van de organisatie. De tijdelijk overtollige middelen zijn in 2019 alleen in spaarproducten belegd.

8. Continuïteits paragraaf

8.1 Kerncijfers

(stand 31/12)	2019	2020	2021	2022	2023
Personele bezetting in FTE					
Directie/bestuur	40,73	42,13	43,20	44,29	45,41
Onderwijzend Personeel	494,70	511,65	524,71	537,98	551,59
Ondersteunend Personeel	117,17	121,19	124,28	127,42	130,64
Leerlingenaantallen PO	3.326	3.337	3.398	3.436	3.486
Leerlingenaantallen VO	4.435	4.587	4.704	4.823	4.893

8.2 Exploitatie

Baten	2019	2020	2021	2022	2023
Rijksbijdrage OCW	55.421.802	56.659.300	57.932.061	59.054.664	59.912.705
Overheidsbijdragen	146.660	108.000	110.426	112.566	114.201
Overige baten	1.881.913	2.474.100	2.529.677	2.578.697	2.616.164
Totaal baten	**57.450.375**	**59.241.400**	**60.572.163**	**61.745.927**	**62.643.070**
Personeelslasten	46.329.452	48.870.650	49.968.451	50.936.736	51.676.827
Afschrijvingen	2.596.087	2.672.400	2.732.431	2.785.380	2.825.851
Huisvestingslasten	4.847.099	4.305.700	4.402.421	4.487.730	4.552.935
Overige lasten	3.497.839	3.353.950	3.429.291	3.495.744	3.546.535
Totaal lasten	**57.270.477**	**59.202.700**	**60.532.594**	**61.705.591**	**62.602.148**
Saldo financiële bedrijfsvoering	**-67.614**	**-**	**-**	**-**	**-**
Totaal resultaat	**112.284**	**38.700**	**39.569**	**40.336**	**40.922**

De meerjarige begroting van Alberdingk Thijm Scholen wordt opgesteld als onderdeel van de begrotingscyclus. De begroting 2020 is gebaseerd op de schoolplannen en wordt in samenspraak met de scholen opgesteld. De begroting wordt na vaststelling door het bestuur goedgekeurd door de raad van toezicht. In oktober wordt er een forecast op schoolniveau opgesteld, met behulp van de informatie tot en met het derde kwartaal. Deze forecast is onderdeel van de begrotingscyclus. Mede op basis van de forecast voor het jaar wordt de begroting van het volgende jaar opgesteld.
Op basis van in-, door- en uitstroomgegevens van de scholen en demografische gegevens wordt voor de komende jaren een lichte stijging van het leerlingaantal verwacht, zowel in het basisonderwijs als in het voorgezet onderwijs. Groei van het aantal leerlingen wordt niet nagestreefd, maar er wordt ook niet gewerkt met instroombeperkingen/wachtlijsten. De grootte van de groeiende vestigingen wordt goed in de gaten gehouden, zodat de omvang van een vestiging niet in

de weg komt te staan van een prettig schoolklimaat. De personele bezetting groeit mee met het leerlingaantal, vandaar dat ook in de personeelskosten een toename wordt verwacht.
Er zal in de komende jaren blijvend worden ingezet op de beleidsspeerpunten, zoals elders in dit bestuursverslag wordt toegelicht:

- ‘what really matters’
- international mindedness
- creatieve technologie

8.3 Reserves en investeringen

	2019	2020	2021	2022	2023
Activa					
Materiële vaste activa	7.489.235	8.202.358	8.411.574	8.624.367	8.842.543
Financiële vaste activa	63.343	63.343	63.343	63.343	63.343
Totaal vaste activa	**7.552.578**	**8.265.701**	**8.474.917**	**8.687.710**	**8.905.886**
Vorderingen	2.662.062	2.317.972	1.920.041	1.957.248	1.985.686
Liquide middelen	4.622.450	2.203.206	2.653.042	3.317.953	3.420.518
Totaal vlottende activa	**7.284.512**	**4.521.178**	**4.573.083**	**5.275.200**	**5.406.204**
Totaal activa	**14.837.090**	**12.786.879**	**13.048.000**	**13.962.911**	**14.312.090**
Passiva					
Algemene reserve	3.653.943	3.692.643	3.732.212	3.772.548	3.813.471
Bestemmingsreserves publiek	2.126.390	1.326.390	876.390	876.390	876.390
Bestemmingsreserves privaat	321.928	321.928	321.928	321.928	321.928
Totaal eigen vermogen	**6.102.261**	**5.340.961**	**4.930.530**	**4.970.866**	**5.011.789**
Voorzieningen	**2.937.347**	**1.526.675**	**2.065.260**	**2.822.555**	**3.041.172**
Kortlopende schulden	**5.797.482**	**5.919.243**	**6.052.210**	**6.169.489**	**6.259.129**
Totaal passiva	**14.837.090**	**12.786.879**	**13.048.000**	**13.962.911**	**14.312.090**
Weerstandsvermogen	10,6%	9,0%	8,1%	8,1%	8,0%
Solvabiliteit	60,93%	54%	54%	56%	56%
Liquiditeit	1,26	0,76	0,76	0,86	0,86

De liquide middelen en de publieke reserves van Alberdingk Thijm Scholen zullen in 2020 en 2021 dalen door de besteding van de in december 2019 toegekende extra en aanvullende middelen voor basis- en voortgezet onderwijs van circa €1,3 miljoen. Deze besteding is nog niet opgenomen in het meerjarig exploitatieoverzicht; deze is immers opgesteld voordat deze middelen beschikbaar kwamen. Het weerstandsvermogen en de solvabiliteit zullen als gevolg hiervan ook dalen en daarna stabiliseren. Het weerstandsvermogen blijft, ook na de besteding van de extra middelen, ruim boven de signaleringsgrens van 5%. Ook heeft de organisatie geen externe leningen en zullen deze in de toekomst ook niet nodig zijn. Hierdoor is de solvabiliteit ruim boven de signaleringsgrens van 30% en is en blijft de organisatie financieel gezond.
De solvabiliteit wordt ook beïnvloed door de voorzieningen die in 2019 aanmerkelijk zijn gestegen als gevolg van een nieuw opgesteld meerjarig onderhoudsplan. De voorzieningen zijn getroffen voor het doen van groot onderhoud en ook zullen waar nodig lokalen worden vernieuwd. Voor 2020 staat relatief veel onderhoud gepland en wordt de verbouwing bij Laar & Berg in Laren afgerond. Tevens maken we een start met de projecten die voortvloeien uit het integraal huisvestingsplan van de gemeente Hilversum. De voorzieningen dalen als gevolg hiervan tijdelijk.

8.4 Risicobeheersing

Het bestuur heeft verschillende risico's geïdentificeerd.

Onderwijs

Het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs met een grote nadruk op het welbevinden van de leerling, international mindedness en creatieve technologie is de kerntaak van Alberdingk Thijm Scholen. Door intensief overleg te voeren met de schooldirecteuren kan tijdig worden ingegrepen als dit nodig is. Door de omvang van de organisatie zijn er mogelijkheden volop om elkaar te assisteren of ondersteunende diensten in te schakelen. Daarnaast heeft Alberdingk Thijm Scholen het eigen Nuyens Instituut voor het aanbieden van ondersteuning voor passend onderwijs.

Personeel

Het onderwijzend en ondersteunend personeel bepaalt voor een groot deel hoe het onderwijs wordt aangeboden. Er worden de volgende risico's onderscheiden:

- zijn er voldoende gekwalificeerde leraren beschikbaar?
- blijven de kwalificaties van de medewerkers op peil?

Om deze risico's te minimaliseren heeft de stichting een actief beleid om eigen leraren op te leiden en te behouden. Ook is er een opleiding voor leidinggevenden. Minimaal eenmaal per kwartaal voeren het bestuur en de HRM-adviseurs gesprekken met de schoolleiding over de inzet van de formatie.

Financieel

Belangrijke financiële risico's voor Alberdingk Thijm Scholen zijn onvoorziene terugloop in leerlingenaantal met als gevolg teruglopende bekostiging en kostenoverschrijdingen zonder dat hierop vooraf adequaat is ingespeeld. Binnen Alberdingk Thijm Scholen zijn de volgende planning- en control-instrumenten geïmplementeerd om dit risico tot een aanvaardbaar laag niveau te reduceren:

- Facturen worden via een centraal factureringssysteem aangeboden aan de schoolleiding ter goedkeuring;
- Kwartaalanalyse van begrotingen en uitputtingsoverzichten door de scholen en de financiële afdeling. Daarnaast kunnen schooldirecteuren actuele financiële informatie per school opvragen in het financiële systeem, waarbij ze kunnen zien welke budgetruimte er nog is en hoe zich dit verhoudt tot voorgaand jaar;
- Maandelijkse analyse van personeelsoverzichten waarin begrote personeelsformatie vergeleken wordt met de werkelijke formatie;
- Periodieke analyse van opgestelde integrale bestuursrapportages;
- Integrale kwartaalrapportages aan de raad van toezicht. In de rapportages worden naast cijfermatige ook kwalitatieve analyses gepresenteerd.

De variabele schil in het personeelsbestand leidt ertoe dat Alberdingk Thijm Scholen relatief eenvoudig kan inspelen op neergaande ontwikkelingen in leerlingenaantallen en mogelijk teruglopende bekostiging.

Financiële verslaggeving/wet- en regelgeving

De waardering van de voorzieningen zijn gebaseerd op meerjarige (onderhouds)plannen en inschattingen van bijvoorbeeld de inflatie. Het bestuur verwacht geen grote afwijkingen van deze plannen in de toekomst.
Regelgeving op het gebied van CAO's, bekostiging door OC&W en mogelijke incidentele wetgeving met betrekking tot het Covid-19 virus, kunnen in de toekomst een financiële impact hebben op schoolbesturen, dus ook op Alberdingk Thijm Scholen.

Alberdingk Thijm Scholen

Learning Beyond Boundaries

www.atscholen.nl

Alberdingk Thijm Scholen
Postbus 700,
1200 AS Hilversum

Bezoekadres:
Laapersveld 75
Hilversum

Telefoon: 035 646 00 88
e-mail: bestuur@atscholen.nl